

СОГЛАСОВАНО
общим собранием работников
МАДОУ детский сад «Светлячок»
р.п.Ветлужский
(протокол от 31.08.2026 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ детский сад
«Светлячок» р.п.Ветлужский
от 31.08.2026 г. № 45

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ детский сад «Светлячок»
р.п.Ветлужский
(протокол от 31.08.2026 г. № 1)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК» Р.П.ВЕТЛУЖСКИЙ**

Р.п.Ветлужский
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ стр.4-5

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ стр.5 (представлена в виде ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ стр. 5-10

Подходы Программы стр.5-7

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста стр.7

Природно-климатические условия стр.7

Социокультурные условия стр.7-8

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» стр.8

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» стр.8

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов стр.8-10

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ стр.10-45

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям стр.10

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы стр.10

Иные характеристики содержания Программы стр.10-19

Характер взаимодействия со взрослыми стр.10-11

Характер взаимодействия с другими детьми стр.11-15

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому стр.15-17

Организация игровой деятельности детей стр.17-19

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» стр.19-20

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» стр.20

Рабочая программа воспитания стр.20-45

Основные характеристики уклада ДОУ стр.20-21

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия стр.21

Принципы жизни и воспитания в ДОУ стр.21

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж стр.21-25

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ стр.25

Ключевые правила ДООУ стр.25

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДООУ стр.25-27

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДООУ стр.27-28

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДООУ стр.28

Воспитывающая среда ДООУ стр.28-37

Общности ДООУ стр.37

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДООУ в процессе воспитательной работы стр.37-38

События ДООУ стр.38-43

Совместная деятельность в образовательных ситуациях стр.43

Организация предметно-пространственной среды стр.43-44

Социальное партнерство стр. 44

Кадровое обеспечение стр.44-45

Нормативно-методическое обеспечение стр.45

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ стр.45-80

Материально-техническое обеспечение стр.46-48

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания стр.48-72

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений стр.73

Режим дня стр.74-76

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий стр.76-77

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды стр.77-79

Психолого-педагогические условия стр.79

Кадровые условия реализации Программы стр.79-80

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ стр.80-82

Краткая характеристика Программы стр.80-82

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МАДОУ детский сад «Светлячок» р.п.Ветлужский (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа)¹.

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, и планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

(далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Федеральная программа

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Подходы к формированию Программы

Деятельностный подход

Психика формируется в деятельности. Развитие ребенка определяется тем, как организована его деятельность.

Деятельностный подход – это понимание воспитания и обучения как **процесса организации деятельности ребенка**, в ходе которого формируется его сознание и личность.

Ведущая деятельность – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает всё свободное время в жизни ребёнка, однако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребёнка происходит формирование отдельных психических процессов.

Младенчество (от 2 мес. до 12 мес.): ведущая деятельность – *непосредственное эмоциональное общение* с близким взрослым.

Ранний возраст (1-3 лет): ведущая деятельность – *предметно-орудийная*, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета как человеческого орудия.

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность – *игра*, т.е. деятельность, осуществляемая путём принятия роли, использования игровых предметов и др.

Включенность в деятельность позволяет ребенку усваивать социальный опыт. Под термином *усвоение* понимается процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный. Усвоение происходит в разных видах деятельности: в игре, труде, общении, в собственно познавательной деятельности.

Основное внимание воспитателя направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными *пробующими действиями* с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы².

Возрастной подход

Содержание возрастного подхода связано с понятием *сензитивного периода развития*, то есть такого периода в жизни человека, который является *наиболее благоприятным* для формирования определенных психологических свойств и качеств. Например, возраст от 1,5 до 3 лет является сензитивным периодом для развития речи. Для развития любознательности благоприятным периодом является возраст – 4-5 лет, произвольности поведения – 6-7 лет, воображения – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивным периоду деятельность воспитателя является нежелательной.

Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития.

Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия *зоны ближайшего развития*.

Зона ближайшего развития определяется теми задачами, которые ребенок не способен решить самостоятельно, но которые он решает под руководством или при минимальной помощи взрослого.

Системно-комплексный подход

Системный подход направлен на достижение целостности и единства в развитии ребенка дошкольного возраста.

У дошкольников отсутствует четкая грань между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального развития. Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов Программы требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса.

При осуществлении планирования и организации образовательной деятельности пять

направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – рассматриваются в их взаимосвязи и интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.)

от рождения до одного года – стр. 234-236;

от года до двух лет – стр. 236-241;

от двух до трех лет – стр. 241-242;

от трех до четырех лет – стр. 242-244;

от четырех до пяти лет – стр. 244-246;

от пяти до шести лет – стр. 246-248;

от шести до семи лет – стр. 248-250.

Природно-климатические условия

В Краснобаковском районе преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа проводится летняя оздоровительная работа: создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием нашего поселка Ветлужский.

Р.п.Ветлужский – небольшой поселок в Нижегородской области, расположенный на реке Ветлуга, в 152 километрах от областного центра. В 1939 году Ветлужский получил статус рабочего поселка.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная со старшего возраста предусмотрены тематические экскурсии детей в библиотеку, музей для знакомства с историей и культурой нашей малой родины.

В целях создания условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОО с различными учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации,

учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

МАОУ Ветлужская СОШ;
физкультурно-оздоровительный комплекс «Богатырь»;
ДК «Маяк» р.п.Ветлужский;
Ветлужская модельная библиотека семейного чтения;
Центр детского творчества р.п.Красные Баки;
Краснобаковская ДШИ.

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Парциальная программа

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

(Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — авт.составитель Л. Л. Тимофеева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018 — 160 с.

Цель программы – стр 9.

Задачи программы – стр.9-10.

Принципы и подходы к формированию программы – стр.13-15.

Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности – стр. 15-19.

Построение образовательного процесса в соответствии со структурой культуры безопасности – стр. 20-25.

Планируемые результаты освоения программы – стр. 26-35

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»

(Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.

Волкова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019)

Пояснительная записка – стр. 4

Цели и задачи программы – стр. 10

Характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации программы – стр. 6.

Принципы и подходы к формированию программы – стр. 8.

Планируемые результаты освоения программы – стр. 13

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В ДОУ используется методика педагогической диагностики планируемых результатов, представленная в пособии:

Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет.

М.: Вентана-Граф, 2015.

Мониторинг адаптации

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники группы ясельного возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со взрослыми, сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей к детскому саду в период приема по следующим показателям.

Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад.

Отношение к расставанию с родителями.

Изменение показателей физического развития ребёнка.

Адаптация к режимным моментам.

Взаимодействие с коллективом сверстников.

Отношение ребёнка к уходу из детского сада.

Диагностические материалы разрабатываются рабочей группой педагогов, обсуждаются и утверждаются на Педагогическом совете. Система мониторинга содержит все образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО при реализации Программы проводится *изучение индивидуального развития детей*. Такое изучение проводится воспитателями групп и специалистами детского сада в рамках педагогической диагностики (изучение индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанное с изучением эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на основе программных требований с использованием низко формализованных методов (карты индивидуального развития).

Карта индивидуального развития ребёнка отражает динамику становления показателей, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития ребёнка по показателям, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а так же выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребёнка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления показателей развития личности ребёнка в ДОУ – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребёнком в период его адаптации к новым условиям развития при поступлении в школу.

Периодичность заполнения карты индивидуального развития ребёнка – два раза в год (сентябрь, май).

При заполнении карты индивидуального развития ребёнка используется словесная (описательная) форма оценки.

- Точка роста (ТР);
- Стадия формирования (СФ);
- Сформирован (С).

Примечание:

- показатель "точка роста" (ТР) означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

- показатель "находится в стадии формирования (становления)" (СФ) означает, что

показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

- показатель "сформирован" (С) означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

Условные обозначения:

н.г. – начало года

с.г. – середина года

к.г. – конец года

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют пунктам 17-22 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается:

1) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.):

содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 месяцев до 1 года – стр.24-35;

содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет – стр.36-45;

образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы – стр. 46-135;

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих задачи и содержание образования.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют пункту 23 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) форм, способов, методов и средств реализации Программы обеспечивается:

1) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.):, стр. 136-143;

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Иные характеристики содержания Программы

Характер взаимодействия со взрослыми

Отношения со взрослыми являются важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со

взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Большое значение в Программе придается взаимодействию ребенка дошкольного возраста со сверстниками.

В условиях детского сада ребенок с первых лет жизни находится в кругу сверстников. Дети вместе играют, занимаются, трудятся. Общение ребенка со сверстниками является необходимым фактором первичной социализации личности, одним из существенных

условий ее полноценного формирования.

В процессе целенаправленного воздействия педагог формирует навыки и привычки поведения детей, личностные качества. *Они определяют характер взаимоотношений ребенка со сверстниками.* Очень важно придать отношениям детей дух *доброжелательности, развивать умение и стремление помогать друг другу.*

Взаимодействие детей друг с другом невозможно без усвоения социальных норм и правил.

Ребенок нередко приходит в детский сад со сформированной в семье эгоцентричной установкой: личные потребности и желания заслоняют все остальное, он как бы не замечает других детей, захватывает побольше игрушек и никому не дает, заявляя решительно: «Мое!», отбирает понравившуюся игрушку, требует от воспитателя внимания только к себе и т. д. Время и терпеливая работа педагога приводят к перестройке в психике ребенка, он начинает проявлять внимание к сверстникам, делиться игрушками, у него появляется желание совместно играть.

Воспитатель приучает каждого ребенка здороваться со сверстниками, отвечать на приветствие вновь пришедшего, предлагает написать письмо больному ребенку, послать ему рисунки, позвонить по телефону и т.д. Приход в детский сад долго отсутствующего ребенка отмечается радостной встречей и особым вниманием к нему.

Уже на третьем году жизни у ребенка начинает складываться потребность в общении со сверстником.

Перед воспитателем стоит задача *помогать ребенку сближению с другими детьми.* Для этих целей используются игры-забавы и хороводы, т.е. такие виды *совместных игр, которые исключают поводы для соперничества и конфликтов детей друг с другом.* В подобных играх дети осваивают и различают следующие правила взаимодействия:

действовать всем одновременно и одинаково;

действовать по очереди (более сложное правило), считаясь друг с другом, ожидая своей очереди и т.п.

В *ситуации занятия* внимание детей обращается на иные правила:

действуя по одному – пользоваться только своим материалом, просить недостающий материал у взрослого, а не отнимать его у сверстника; не кричать громко, а разговаривать спокойно и т.п.;

действуя совместно – уметь слаженно действовать в паре или коллективе, не отталкивать сверстников, а дать им возможность участвовать в общем деле; помогать другому ребенку в случае необходимости, а не выполнять задание за него и т.д.

Общение в кругу сверстников, особенно во второй половине дошкольного детства, является важным фактором развития самосознания и самооценки ребенка, его эмоционально-волевых черт, стереотипов поведения и деятельности. В этот период у дошкольника ярко проявляются интерес к сверстнику и потребность во взаимодействии с ним. Влияние сверстников на личностное развитие ребёнка начинает в известном смысле конкурировать с влиянием взрослого окружения.

В конце дошкольного возраста *формируется индивидуальный стиль социального поведения ребенка.* По признаку мотивации ребенок может вести себя альтруистически, коллективистки, избирательно и эгоистически. По преобладающему эмоциональному состоянию в условиях взаимодействия со сверстниками – доброжелательно – активно, доброжелательно – пассивно, агрессивно. По направленности целей взаимодействия – созидательно и разрушительно. По преобладающим способам взаимодействия с ровесниками ему может быть свойственно руководить, сотрудничать, соперничать, подавлять, подчиняться.

Широкие возможности для формирования у дошкольников опыта взаимодействия со сверстниками открывают *игры с правилами.* Основная цель таких игр – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от

детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата.

Объединению детей среднего возраста способствует не только игра, но и *совместный труд*. Например, нескольким детям дается задание протереть мебель или листья комнатных растений. Они убеждаются в том, что вместе работать интересно и можно больше сделать. Дети пятого года жизни должны уметь согласовывать свои действия, договариваться до начала совместной игры или труда. Воспитатель поощряет детей, которые дружно играют и трудятся, по своей инициативе приходят на помощь товарищу, например, во время одевания на прогулку помогают завязать шарф, застегнуть пальто, надеть и завязать фартук и т.д.

Теплоту во взаимоотношения вносит традиция празднования в детском саду дней рождения детей.

Воспитатель использует любую возможность повседневной жизни, бытовой деятельности для упражнения детей проявлении уважения и внимания друг к другу. Во время умывания и одевания на прогулку требование быстроты мотивируется тем, что нельзя задерживать других детей; во время одевания и раздевания воспитатель приучает детей обращаться к своим товарищам за помощью и охотно оказывать ее.

Взаимоотношения детей 5–6 лет становятся значительно сложнее. Педагог добивается большей самостоятельности детей в организации совместной деятельности, формирует у них организаторские способности, умения справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, считаться с мнением коллектива. Достижению этой цели способствует деятельность детей *на занятиях*: они приучаются спокойно выслушивать товарища, не мешать в работе соседу, оказывать разумную помощь, т.е. не делать за него то, что он должен и может сделать сам; отвечая на занятиях, ребенок должен думать о том, чтобы всем его было видно и слышно. Привлекая детей к анализу и оценке работ товарищей, воспитатель учит их быть объективными и, одновременно, доброжелательными.

Педагог использует различные жизненные ситуации для воспитания у детей активного проявления доброжелательного отношения к сверстникам: помочь, утешить плачущего, порадоваться обновке товарища, приветливо здороваться и т.д. В некоторых случаях дети старшей и особенно подготовительной группы привлекаются к обсуждению отрицательных поступков сверстников.

Воспитанию у детей нежного и заботливого отношения к малышам способствуют систематически выполняемые поручения: убрать участок младшей группы, построить горку из снега, сделать игрушки, помочь во время одевания на прогулку и т.п. Дети старшего возраста с удовольствием выполняют роль гостеприимных хозяев, принимая у себя в группе и на участке малышей, показывая им кукольный театр, организуя веселые игры с их участием.

Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, воспитатель использует литературные произведения («Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Синие листья» В. Осеевой, «Как друзья познаются» С. Михалков и др.). Стихи и песни о детском саде, о дружных ребятах, некоторые картины («Новенькая», «Вот так покатался!» и др.) также способствуют воспитанию у детей товарищества и дружбы.

В связи с чтением произведений и рассматриванием картин, основной идеей которых являются товарищество, дружба, возникает благоприятная возможность для бесед с детьми на этические темы.

Основанием для таких бесед могут служить и поступки детей данной группы.

Яркие впечатления детства связаны с праздничными утренниками в детском саду, с вечерами веселых развлечений. Детей спланирует нетерпеливое ожидание праздников, совместная подготовка к ним.

Праздники в детском саду используются и для воспитания у детей общительности, гостеприимства. Активное участие работников детского сада в проведении праздников

доставляет детям большую радость и создает у них ощущение того, что детский сад – это единая, дружная семья взрослых и детей.

Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, отличающих его от общения со взрослыми. Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом *разнообразии* коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении детей можно наблюдать такие действия и обращения, как спор, навязывание своей воли, требования, приказы, обман, проявление жалости и желание успокоить. Именно в общении с другими детьми впервые проявляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезмерно яркой эмоциональной насыщенности.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослыми даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звукосочетания, сочиняют разные небылицы и дразнилки.

Еще одна особенность общения сверстников – это преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка значительно важнее его собственное высказывание или действие, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Такая несогласованность взаимодействия часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей.

В игре наиболее ярко выделяются дети популярные и непопулярные. Популярные дети, как правило, ловкие, умелые, смысленные, опрятные. К непопулярным зачисляются неопрятные, тихие, плаксивые, вредные, агрессивные, слабые и плохо владеющие игровыми действиями и речью. В общении с непопулярными детьми может возникать конфликтная напряженность, основной причиной которой является нежелание сверстников с ними играть. У сверстников вызывают раздражение те дети, с кем трудно договориться, кто нарушает правила, не умеет играть, медлительные, несообразительные, неумелые. Для 5-6-летних детей значимо принятие их сверстниками, очень важна их оценка, одобрение, даже восхищение. Все эти аспекты взаимоотношений могут спровоцировать конфликт между детьми, что необходимо учитывать воспитателям в своей работе. Глубина и длительность конфликта во многом зависят от усвоенных детьми образцов семейного общения.

В общении старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования – его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. д. Их общение становится внеситуативным.

Развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум направлениям. С одной стороны, увеличивается число внеситуативных контактов: дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. С другой стороны, сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. *К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы.* Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок

начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка.

К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если четырех-пятилетние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия сверстника, то шестилетние, напротив, могут объединяться с товарищем в своем «противостоянии» взрослому. Все это может свидетельствовать о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка.

К шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-либо или уступить. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Все это может свидетельствовать о том, что сверстник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и предметов.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Таким образом, акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как взаимопонимание и взаимопомощь.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника.

Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого, так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его, способность разделить его эмоциональное состояние – всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как *самооценка*. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстнику. К ровеснику ребёнок более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются лишь у незначительного числа детей 7 года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему,

очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребёнок часто идёт на уловки, чтобы косвенно показать своё превосходство

Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном возрасте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что ребёнку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность. Обычно дошкольники с подобной позицией ничего не знают о своих ровесниках и даже не всегда помнят их имена. Зато игрушки, которые приносят другие, ребёнок замечает всегда. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребёнка: товарищи его не любят, не хотят с ним играть или дружить, и от этого он становится ещё агрессивнее. Задача воспитателя – помочь ребёнку в осознании положительных личностных качеств других, предотвратить проявления эгоизма. Хорошим средством усвоения положительного отношения к миру, людям и себе являются произведения классической детской литературы – Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунского и др., в которых заложены эталоны нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

4-5-летние дети связывают самооценку в основном не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. В 5-7 лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. Но даже в 6-7 лет не все дети могут мотивировать самооценку.

К 7 годам у ребёнка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребёнок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

До 5 лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 5-6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои успехи в разных видах деятельности.

На 7-м году жизни у ребёнка намечается дифференциация двух аспектов самосознания – познания себя и отношения к себе. Так, при самооценке «иногда я хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе или при общей положительной оценке – сдержанное эмоционально-ценностное отношение.

У детей 4 лет чаще наблюдается тенденция обосновывать эмоционально-ценностное отношение к себе эстетической привлекательностью, а не этической.

4-5 лет намечается желание что-то изменить в себе, хотя оно не распространяется на характеристики нравственного облика.

В старшем дошкольном возрасте наряду с тем, что большинство детей удовлетворено собой, растёт стремление изменить что-то в себе, стать другим, поэтому *взрослые должны поддержать такое стремление ребёнка, показывая образцы нравственного поведения, положительного отношения к другим людям, стремления прийти на помощь.*

Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмыслить собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, а также на собственный опыт. В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции в отношении окружающего. Постепенно дошкольник начинает осознавать не только свои нравственные качества, но и переживания, эмоциональное состояние.

В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития самосознания – осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были

маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого. Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нём самом с течением времени, ребёнок понимает, что раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей.

У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребёнок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определённые преимущества. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных переживаний – всё это составляет начальную форму осознания ребёнком самого себя, возникновение «личного сознания». Оно появляется к концу дошкольного возраста, обуславливая новый уровень осознания своего места в системе взаимоотношений со взрослыми (т.е. теперь ребёнок понимает, что он ещё не большой, а пока маленький).

Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром. Без рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте.

Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательно высокую.

Дети с высокой самооценкой:

в группе чувствуют себя увереннее;

активнее проявляют свои интересы;

ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый должен помнить об этих рисках.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я.

Организация игровой деятельности детей

Ценность игры для детского развития признается практически всеми специалистами. Сокращение игровой деятельности в детском возрасте разрушительно для нормального развития. Доказано, что именно игровая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований дошкольного детства: произвольного поведения, творческого воображения, самосознания и пр. Именно игра является содержанием общения дошкольников, в ней складываются межличностные отношения и коммуникативные способности детей.

Программа ориентирует воспитателей на понимание **отличия игры как самостоятельного вида деятельности от игровых форм обучения.**

1. Прежде всего, игра – это свободная активность, лишённая принуждения и контроля со стороны взрослых. Взрослые не имеют права вмешиваться в игру, запрещать или прерывать ее. Они могут только наблюдать, участвовать или помогать по просьбе детей.

Игра является главной и фактически единственной формой проявления инициативности и самостоятельности детей 3–5 лет. Такая самостоятельная активность позволяет ребенку почувствовать и увидеть результаты своей активности, воплощение своего замысла и, в конечном счете, себя, что имеет неоценимое значение для формирования самосознания и чувства своей активности. В отличие от этого использование игровых приемов обучения предполагает не только инициативу взрослого, но и его прямое руководство. Ребенок выполняет задания и инструкции взрослого, отвечает на его вопросы, следует его указаниям и пр. Все это никак не ведет к развитию его инициативности и самостоятельности.

2. Игра приносит эмоциональный подъем, причем источником удовольствия является сам процесс деятельности, а не ее результат или ее оценка. Играющие дети получают удовольствие от того, что они сами строят воображаемую ситуацию и выполняют принятые ими роли и соблюдают собственные правила. Они сами хотят действовать правильно, в соответствии со своими представлениями о должном. По меткому определению Л.С. Выготского: игра – это «правило, ставшее аффектом», или «понятие, превратившееся в страсть». Ребенок сам пытается преодолеть импульсивные действия, чтобы получить удовольствие более высокого порядка. Именно это определяющим образом влияет на развитие мотивационной сферы, становление иерархии мотивов и личностных механизмов поведения. В случае игровых форм обучения действия ребенка направлены преимущественно на оценку взрослого, и ведущей здесь становится мотивация достижения, которая всегда порождает сравнение с другими и конкурентные установки. Доминирование подобных установок уже в дошкольном детстве влечет за собой множество межличностных и внутри личностных проблем (демонстративность, обидчивость, агрессивность и пр.).

3. Игра – это проба, спонтанное, активное опробование себя и предмета игры. Она не может подчиняться какой-либо программе, обязательным правилам или строгому плану. Это всегда импровизация, неожиданность, сюрприз. Даже если это игра по правилам, то выигрыш заранее не определен и элемент случайности неизбежен. Такая спонтанная импровизация становится источником поиска новых замыслов и решений. Она стимулирует творческую активность детей, их самовыражение. Благодаря этому игра становится источником творческого воображения и общей креативности. В отличие от этого игровые методы обучения предполагают следование определенным образцам, однозначные правильные действия или ответы на вопросы, что никак не способствует формированию творческого начала. Игры по разработанному взрослым сценарию, как и использование игрушек или сказочных сюжетов на занятиях, не имеют ничего общего с настоящей игрой. Развитая игра предполагает создание и удержание воображаемой ситуации, и одновременное существование ребенка в реальном и воображаемом пространстве («как будто», «понарошку»). Очевидно, что для реализации Программы, построенной на игре, дети должны уметь играть. Для того чтобы выполнить свою ведущую роль и действительно стать средством развития ценных личностных качеств, сама игра должна иметь определенный уровень развития, соответствующий возрасту. Это значит, что дети должны принимать роли или наделять ими игрушки, осуществлять игровое и реальное взаимодействие, удерживать определенный сюжет, использовать предметы-заместители, моделировать игровое пространство. При этом игра может задавать зону ближайшего развития, т.е. быть ведущей деятельностью, только в случае своего полноценного развития. У дошкольников с низким уровнем развития игры остаются неразвитыми произвольность, самоорганизация и мотивационная сфера личности. Использование игры в качестве основной формы работы с детьми дошкольного возраста предполагает достаточно высокий уровень развития игры. Однако реальный уровень развития игры у современных дошкольников довольно низкий. Прямым следствием дефицита игры является целый комплекс проблем в развитии современных детей, которые отмечают и психологи, и педагоги. Среди них – ситуативность поведения, зависимость от взрослого, от среды, невозможность самоорганизации детей, дефицит воображения и внутреннего плана действия, недоразвитие воли и произвольности, коммуникативные трудности, бессодержательное общение, неразвитость мотивационно-

смысловой сферы. Все эти качества и способности в дошкольном возрасте складываются и развиваются в игре, поэтому ее отсутствие (или примитивный уровень) ведут к деформации развития данных ключевых личностных образований.

Условия, способствующие детской игре

Прежде всего, это – **открытость, гибкость Программы**. Дети должны иметь возможность выбирать занятия и материалы для собственной активности. Учитывая мощный развивающий потенциал игры, Программа предусматривает специальное время для этой деятельности (не менее 1–2 ч) и возможность свободного и содержательного общения детей. Это – необходимое (но, конечно, не достаточное) условие для появления детской игровой инициативы.

Еще одним важным условием развития игры является **адекватная предметно-пространственная среда**. Такая среда предполагает гибкость и трансформируемость пространства, возможность использования разных предметов (мебели, тканей, мягких модулей и пр.) для самостоятельного построения игровой ситуации. Полифункциональность среды и игровых материалов, наличие предметов-заместителей (природного или бросового материала, многофункциональных игрушек) также стимулируют создание игровых замыслов.

Предметная среда не должна ограничиваться стационарными игровыми уголками и закрытыми реалистическими игрушками с фиксированным способом действия (пластмассовые овощи и фрукты, посуда, кухонная утварь, инструменты и пр.). Такие игрушки провоцируют детей на стереотипные и однообразные способы действий. К тому же дети быстро теряют к ним интерес, поскольку их набор остается неизменным в течение многих месяцев. **Там, где дети могут самостоятельно создавать игровое пространство с помощью предметов-заместителей и подручных материалов, уровень игры существенно выше.**

Но, конечно, главным условием формирования игры является **позиция взрослого-воспитателя, его игровая компетентность**. Данное понятие рассматривается как базовая составляющая квалификации дошкольного педагога. Что же включает в себя способность взрослого приобщать детей к игре? Прежде всего, это – креативность и развитое воображение: умение придумать сюжет, по-новому увидеть привычную ситуацию, придать новое значение знакомым предметам, преодолеть сложившиеся стереотипы. Педагог сам должен уметь играть и заражать детей своей эмоцией. Для этого нужны специфические личные качества: открытость, артистичность, эмоциональная выразительность и – что особенно важно – серьезное отношение к игровой ситуации. Играющий верит в созданную им ситуацию и живет в ней. Поэтому старшие дети – лучшие учителя игры, так как им не нужно претворяться, они искренне верят в то, во что играют.

Еще одно важное качество воспитателя, способствующее игре, – тактичность и чуткость. Игрой нельзя управлять директивно, давая указания и контролируя действия детей. Здесь важно быть непосредственным участником действия, удерживая в то же время общий план и замысел. Самый важный и тонкий момент при руководстве игрой – это **соблюдение меры собственной активности**, понимание того, когда нужно взять на себя ведущую роль, когда подыграть детям, а когда «уйти в сторону» и ограничиться скрытым наблюдением. Поддержка игры предполагает косвенное, не директивное руководство. **Здесь недопустимы как авторитарная, дидактическая позиция взрослого, так и его полное устранение от игры детей, игнорирование их инициативы.**

И конечно, для дошкольного педагога важно знание разнообразных игр – фольклорных, народных и современных. Такие игры представляют особый пласт культуры, адресованный детям и несущий в себе серьезный развивающий потенциал. Посредником в передаче этой культуры детям должен выступить, прежде всего, дошкольный педагог.

Без игровой компетентности педагога невозможна развитая игра детей. А игра – практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность. Именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя,

понимать, что они делают, и (это главное) начинают хотеть действовать правильно. Самостоятельное регулирование своих действий превращает ребенка в сознательный субъект своей жизни, делает его поведение осознанным и произвольным.

Парциальная программа

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

(Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — авт.составитель Л. Л. Тимофеева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018 — 160 с.

Возрастные особенности детей, определяющие задачи, выбор форм и методов обучения, воспитания, развития детей:

- от 3 до 4 лет – стр. 36;
- от 4 до 5 лет – стр. 41-42
- от 5 до 6 лет – стр. 47-48
- от 6 до 7 лет – стр. 55-57.

Программные задачи:

- от 3 до 4 лет – стр. 37;
- от 4 до 5 лет – стр. 42-43
- от 5 до 6 лет – стр. 48-50
- от 6 до 7 лет – стр. 57-59.

Содержание и организация образовательного процесса:

- от 3 до 4 лет – стр. 37-40;
- от 4 до 5 лет – стр. 43-46
- от 5 до 6 лет – стр. 50-54
- от 6 до 7 лет – стр. 59-65.

Планируемые результаты освоения программы:

- в возрастной группе от 3 до 4 лет – стр. 40;
- в возрастной группе от 4 до 5 лет – стр. 46
- в возрастной группе от 5 до 6 лет – стр. 54-55
- в возрастной группе от 6 до 7 лет – стр. 65

Взаимодействие участников образовательных отношений по реализации программы – стр. 66-73

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы – стр. 73-101

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»

(Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019)

Содержание образовательной деятельности в группе детей 5-6 лет – стр. 14

Тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе – стр. 24

Содержание образовательной деятельности в группе детей 6-7 лет – стр. 30

Тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе – стр. 42

Средства и методы реализации программы – стр. 50

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы – стр. 57

Основные характеристики уклада ДОУ

Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации режима дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего общения.

Ключевыми элементами уклада детского сада являются:

- безопасные условия организации воспитательного процесса,
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной),
- создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- сложившиеся традиции ДОУ, группы,
- созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия

Цель и смысл деятельности ДОУ:

Всестороннее развитие детей дошкольного возраста, их правильное физическое, нравственное воспитание и умственное образование.

Привитие детям основных правил поведения, формирование уважения к человеку труда, приобщение к прекрасному, формирование здорового и безопасного образа жизни.

Формирование на основе базовых нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к своей стране – России, к малой родине.

Миссия ДОУ:

Помочь ребенку прожить свои первые годы интересно, весело, полезно и познавательно.

Детский сад должен предоставить ребенку возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Наличие четкого распорядка жизни детского сада.

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям.

Первостепенное значение примера воспитателя.

Повседневное упражнение детей в нравственных поступках.

Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков.

Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности.

Приоритет воспитанию у детей трудолюбия.

Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним.

Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей³.

Создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Занятость ребенка содержательной деятельностью (игра, труд, общение, познание, художественно-эстетическая деятельность, активные движения).

Возможность выбора для ребенка вида деятельности.

Забота о здоровье и всестороннем развитии детей.

Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания.

Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ДОУ:

Составляющими образа детского сада являются педагогические условия, психологический климат, развивающая среда.

Психологический климат - атмосфера доверия, уважения и внимания друг к другу. Реализовать себя в ДОУ стремятся квалифицированные специалисты, которые понимают, что работать с детьми – это престижно, ведь педагогическая деятельность способствует саморазвитию, совершенствует способности человека.

Используя современные инновационные образовательные технологии, педагоги стараются увлечь воспитанников, заинтересовать.

Педагоги развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения задач воспитания детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития, создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми.

Педагоги организуют разнообразные виды детской деятельности, конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Педагоги владеют знаниями о специфике дошкольного образования и особенностях организации работы с детьми дошкольного возраста, основные психологические подходы (культурно-исторический, деятельностный и личностный), основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания, общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста, его становления, развития детской деятельности, владеют основами теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста, знают современные тенденции развития дошкольного образования, соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Важной составляющей образа ДОУ является предметно – развивающая среда, насыщенная различными развивающими играми и яркими игрушками, учитывающая интересы мальчиков и девочек. В развивающих зонах и центрах есть все необходимое для развития инициативной, творческой личности. Детям предоставлена свобода выбора детской деятельности, а взрослый – заинтересованный, играющий партнер, который использует технологии эффективного общения.

В каждой группе есть места для уединения, «уютные уголки», «мягкие зоны». Особое внимание уделяется визуальному оформлению пространства для детей: фотографии детей, индивидуальные детские творческие работы; представлены и книги, созданные воспитанниками. Для знакомства дошкольников с печатным словом в группах картинки сочетаются с печатными надписями, используются таблички с именами детей.

Детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДОУ:

Ключевые линии образовательного процесса:

Требования ФГОС ДО успешно реализуются при комплексно-тематическом построении воспитательно-образовательного процесса. Комплексно-тематический подход в работе педагога основывается на принципе интеграции образовательных областей, всего содержания дошкольного образования; педагогических средств, методов и форм работы с детьми в специфических свойственных дошкольному детству деятельности и формах активности. При отборе тем для работы педагогов в разных возрастных группах учтены:

- события окружающего мира, происходящие в природе и в общественной жизни, понятные и привлекательные для детей данного возраста;
- события, о которых дети узнают из литературных произведений, фольклора, мультипликационных и кинофильмов, вызывающие эмоциональный отклик и интерес воспитанников;
- события и объекты окружающей действительности, стимулирующие развитие любознательности и познавательных интересов детей группы;
- события, связанные с семьями воспитанников, традициями и бытом.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

- социокультурное пространство сельской среды;
- моноэтнический состав населения;
- близость природного окружения (поля, лес, река);
- культурное и историческое наследие, традиции.

В истории и культуре нашего региона (Нижегородской области) заложен огромный воспитательный потенциал. Мы стремимся к тому, чтобы дети знали свою малую Родину, любили ее, а еще, чтобы с малых лет чувствовали себя: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Дети должны не только любить и беречь свой поселок, но и чувствовать себя частицей удивительного краснобаковского сообщества. Знакомя дошкольников с достопримечательностями, сначала привлекаем внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного края, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности.

В детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- народные игры и забавы;
- изучение творчества писателей, поэтов Нижегородской области;
- наблюдения в природе;
- знакомство с историей родного края, достопримечательностями, видами хозяйствования;
- знакомство с предметами народных промыслов: видами росписей, резьбой по дереву, гончарным промыслом, резьбой по камню и др.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует или планирует участвовать ДООУ:

- национальный проект «Образование»;
- национальный проект «Демография»;
- стратегия развития Нижегородской области до 2035 года.

Использование инновационных образовательных технологий:

- деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика поселка, региона, его экономики, социальной и духовной жизни людей;
- инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;
- инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;
- современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;

активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

Особенности ДОУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:

работа с детьми с задержкой психического развития, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие:

воспитание любви к родному краю, к его истории и природе, культурному наследию;

приобщение детей к миру музыкального искусства;

привитие основ экологической культуры детям;

помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

В учреждении реализуются **парциальные программы (элементы программ)**, направленные на эстетическое и духовно-нравственное воспитание детей, на экономическое и экологическое воспитание.

Программа «С чистым сердцем»

В основу программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и Отечеством. Программа содержит опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания.

Программа «Ладушки»

Программа музыкального воспитания детей 2–7 лет отличается творческим подходом к развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности, строится на принципах внимания к потребностям детей и создания атмосферы доверия и партнерства в различных видах музыкальной деятельности. Программа «Ладушки» - личностно ориентированная программа, разработанная адекватно возрастным возможностям детей. Ребенок - это центр «музыкальной вселенной».

Программа «Юный эколог»

Парциальная программа экологического воспитания направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам. Знакомство дошкольников с миром природы осуществляется в процессе наблюдений, опытнической деятельности, экскурсий, моделирования, чтения произведений художественной и познавательной литературы, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов и т.п.

Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Целью данной программа является помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. Ведущие принципы программы – учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует ФГОС ДО.

Символика ДОУ:

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение

Светлячок, который держит ярко светящийся фонарик

Изображение символизирует теплые отношения между всеми участниками образовательного процесса, свет, доброту, жизнерадостный настрой дошколят.

Девиз: Наш чудо Светлячок зажигает огонек, дарит свет и ласку, волшебную сказку.

Эмблема учреждения может помещаться:

- на экспонатах, витринах, планшетах, стендах, рекламных листках и брошюрах при демонстрациях их на выставках;
- на объявлениях, стендовых докладах, информационных письмах, пригласительных билетах, программах при проведении конференций, семинаров, фестивалей
- на рекламных щитах и объявлениях, размещаемых учреждением на территории;
- на значках, сувенирах, визитных карточках.

Внешний имидж

Наш детский сад - это конкурентноспособное учреждение в образовательном пространстве Краснобаковского района. ДООУ имеет узнаваемый образ на рынке образовательных услуг (официальный сайт, мессенджеры и пр.).

Внешний имидж связан с представлением о ДООУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;

всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;

подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;

реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям),
сотрудникам и партнерам ДООУ

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей;

уважение личности ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество ДООУ с семьей;

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДООУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДООУ. Основными принципами социального партнерства ДООУ являются:

заинтересованность в партнёрских отношениях;

равноправие сторон;

уважение и учет интересов сторон;

добровольность принятия сторонами на себя обязательств;

реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;

обязательность выполнения договоров, соглашений;

ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДООУ

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **родителей**: быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Традиции и ритуалы ДОУ:

в течение дня:

- Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах; после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна;
- использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных
- чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей.

в течение года:

- праздники «Осенний праздник», «День матери», «Новогодний праздник», «Масленица», «Праздники, посвященные 8 Марта и 23 февраля», «День космонавтики», «День Победы», «Выпускной бал», «День защиты детей» и др.;

- акции «Зеленая елочка – живая иголочка», «Покормите птиц зимой!», «Весенняя неделя добра», «Наши добрые дела» и др.;
- воспитательно-образовательные проекты;
- недели здоровья;
- тематические дни «День знаний», «Творчество А.С. Пушкина», «Жаворонки» и пр.;
- походы и экскурсии по поселку;
- активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся: дни открытых дверей; встречи с интересными людьми на темы «Все профессии важны», «мастерклассы; совместные экскурсии и пр.
- выставки/вернисажи совместного творчества родителей, детей и педагогов; детского творчества; фотовыставки;
- сетевое партнерство.

Особые нормы этикета в ДОУ:

Культура поведения педагога как значимая составляющая Уклада ДОУ.

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог соблюдает кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающихся;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС, среда) ДОУ отражает федеральную, региональную специфику и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда ДОУ включает знаки и символы государства, региона, округа и организации.

Среда ДОУ безопасна, гармонична и эстетически привлекательна.

Среда ДОУ обеспечивает ребенку: возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира, возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде, возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта, возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация, воспитатели ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей.

В ДОУ созданы условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной и антитеррористической безопасности, норм охраны труда. Оборудованы специальные помещения: медицинский блок, пищеблок, прачечная, методический кабинет, кабинет заведующего. Для проведения музыкальных и двигательных занятий, культурно - массовых мероприятий с участниками образовательных отношений, проведения педсоветов, собраний имеется музыкально-спортивный зал с комплектами физкультурного, музыкального оборудования, техникой.

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки -

специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.

Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

В группах имеется инвентарь для дежурства, бытового труда.

В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты деятельности по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду.

Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультаций по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.

Насыщенность РППС в группах ДОУ соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. В группах имеется мебель, ширмы.

Все оборудование, игрушки, пособия доступны детям, безопасны в использовании. Воспитатели ДОУ обеспечены учебно-методическим комплектом, который включает: программы, учебно-методические пособия, справочную, энциклопедическую, художественную литературу, учебно-наглядные пособия, ЭОР.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является составляющей Программы воспитания ДОУ. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и опирается на построение социального партнерства ДОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях поселка с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;
- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
- многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОУ в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда ДОУ⁴

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:

люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;

природа;

это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д. Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно - пространственная среда.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения Ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

1-2 года

В раннем возрасте дети уже могут сопереживать плачущему ребенку, получать положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых, понимают психологическое состояние других людей, проявляют эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения), на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные), эмоционально и заинтересованно следят за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

На первом году эмоции - язык общения ребёнка. От этого его жизнь обретает особую выразительность и непосредственность. Ребёнок не может скрывать свои эмоциональные реакции. Искренний, открытый он быстро откликается на воздействия внешней среды. Сколько восторга вызывают у него незатейливые развлечения бабушки и, наоборот, сколько слез может вызвать один только суровый взгляд папы.

Ранний возраст - период, когда одной из основных нитей, связывающих малыша с окружающим миром выступает сенсорика (процессы ощущения и восприятия). Развитие воспринимающих систем организма ребёнка (зрительного, слухового, обонятельного, осязательного, вкусового, вестибулярного анализаторов) способствует эмоциональным проявлениям малыша. Разномодальные ощущения выступают природными стимулами эмоциональных реакций детей. Ощупывая, пробуя, прислушиваясь и т. д. ребёнок реагирует на сенсорные раздражители, идущие извне. Так, плач может являться результатом резких слуховых или болевых тактильных ощущений, радость - приятных, желанных зрительных воздействий и т. д.

Характер эмоциональных проявлений во многом зависит от сенсорной компетентности малыша, иными словами, от умелости находить предметы по звуку, сосредотачивать взор и т. д.

Вводя ребёнка в богатый мир ощущений взрослые обеспечивают естественную тонизацию его эмоциональной сферы, предохраняют её от негативных трансформаций.

В общении с маленьким ребенком педагоги ласковы и приветливы.

2-4 года⁵

Младший дошкольный возраст – от двух до четырех лет – важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

С момента перехода малышей в дошкольную группу жизнь их несколько изменяется:

возникает и развивается *сюжетно-ролевая игра*,

дети постепенно включаются в систематическую и обязательную общегрупповую деятельность (на *занятиях*),

принимают участие в *играх с правилами*,

им даются первые *трудовые поручения*.

В первой и второй младших группах дети должны усвоить новые, более сложные для них правила, направляющие их поведение, взаимоотношения с близкими для них людьми, со сверстниками.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачи *воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям*. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительное эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У детей воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при *одобрении, похвале* взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим⁶.

На *четвертом году* жизни педагог продолжает воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушает ребенку, что нужно стыдиться своих плохих поступков. Особую заботу составляет воспитание жизнерадостности, уверенности в своих силах⁷.

У детей младшего дошкольного возраста уже достаточно ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. Эта социальная потребность является предпосылкой *развития дружеских взаимоотношений*. По отношению к детям от двух до трех лет необходимо поддерживать чувство радости при общении со сверстниками, при достижении хороших результатов. Вместе с тем, воспитатель учит детей замечать нарушение правил взаимоотношений (толкнул, отнял игрушку)⁸.

В три года стремление к общению с другими детьми возрастает. *Трехлетние* дети уже могут быть хорошими товарищами. В этом возрасте воспитатель формирует у детей умение доброжелательно относиться к более младшим, по просьбе взрослого позаботиться о новичке, о детях, пришедших после болезни, научить другого тому, что он умеет сам⁹.

В период *от трех до четырех лет* дети активно овладевают речью. Они начинают разбираться в окружающих явлениях и давать элементарные словесные оценки. Интенсивное развитие речи, большую детскую активность и эмоциональность воспитатель использует для знакомства малышей с окружающим миром, с людьми, с правилами взаимоотношений.

Воспитанники *первой младшей группы* должны усвоить, что нужно играть, заниматься, не обижать друг друга, не отнимать игрушки, а просить их вежливо, беречь мебель, книжки, аккуратно обращаться с ними. У детей формируется представление о том, что надо любить животных, птиц, беречь растения. Ребята начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы им в детском саду было хорошо, (повар готовит обед, няня убирает комнату и т.д.), что к труду взрослых надо относиться бережно.

У детей *второй младшей группы* не только закрепляются эти представления, но и формируются новые. Дети усваивают, что все люди работают: строят дома, делают машины, выращивают хлеб, овощи и т.д., помогают друг другу. Дети понимают, что заботиться о малышах, помогать взрослым и сверстникам – это хорошо.

У детей формируется представление о правдивости: надо говорить правду, не лгать.

Важно создать в группе такую обстановку, чтобы у ребенка возникало положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям. *При скупости эмоциональных проявлений взрослых у детей наблюдается безразличие к тому, что происходит вокруг них, их социальные проявления при этом слабо выражены, а отсутствие их задерживает эмоциональное, речевое, умственное и физическое развитие детей.*

Воспитателю не следует скупиться на ласку при общении с маленьким ребенком, но ласковое, заботливое отношение к детям должно сочетаться с разумной требовательностью к ним, при которой у ребенка возрастает желание становиться лучше, поступать честно, как это обусловлено правилами общения между людьми.

Следует помнить, что малыши легче выполняют необходимые правила, когда у них жизнерадостное настроение. Поэтому все то, что способствует поддержанию нормального психического состояния ребят: соблюдение режима, хорошие взаимоотношения между взрослыми, педагогом и детьми, интересная содержательная деятельность, составляет существенное условие предупреждения кризисов.

Надо воспитывать у малышей *доброжелательное отношение к окружающим*. Опыт показывает, что *приветливый тон* при обращении взрослых друг к другу и к детям создает благоприятную атмосферу для того, чтобы приучать к этому малышей. *Приветливый тон взрослых составляет одно из важных методических средств в воспитании у детей доброго отношения к сверстникам и взрослым.*

4-5 лет

В воспитании детей пятого года жизни совершенно особое значение приобретает *требовательность*. На этой ступени еще нельзя полагаться на сознательное управление ребенком своим поведением, так как многое он еще не понимает, не умеет отчленить положительный пример поведения от дурного, кое-что из того, что требуют взрослые, забывает, кое-что делает вопреки этим указаниям, не считая их для себя обязательными. *Требования, предъявляемые детям, должны быть разумны, и задачи, поставленные перед ребенком, выполнимы.*

Прежде чем ребенку запретить что-то или дать указание что-то выполнить, следует продумать целесообразность запрета, возможность выполнения указания. Предъявляя требования, следует помнить о соблюдении известной последовательности, идя от легких задач ко все более и более сложным, при выполнении которых детям понадобится проявить определенные усилия.

Серьезным препятствием в выработке у детей навыков и привычек культурного поведения, правильных взаимоотношений со сверстниками является отсутствие *постоянства требований*. Между тем как именно постоянство воздействий создает предпосылки для формирования *привычек*, и ребенок уже многое может сделать без напоминаний и дополнительных указаний педагога.

В требованиях к ребенку всегда должно заключаться указание того, что нужно сделать: убрать строительный материал на место, вымыть руки после занятий лепкой. При этом условии дети утверждают в необходимости выполнить требуемое, а указания, идущие от запрета, пробуждают детский негативизм.

Следует помнить и еще одно важное условие – *требования должны предъявляться в доброжелательном тоне и выражать уверенность в том, что ребенок справится с поставленной перед ним задачей. Старания ребенка непременно надо поощрять.*

Так же как и на предшествующей возрастной ступени, *воспитание нравственных чувств* является важнейшей задачей, но у детей пятого года жизни чувства проявляются более активно и выражаются в сопереживании по поводу радости и огорчения сверстников, в стремлении прийти на помощь, в желании и готовности сделать хорошее для других.

Важной задачей, приобретающей на этой возрастной ступени особое значение, является формирование взаимоотношений со взрослыми и сверстниками: вежливое, внимательное отношение к взрослым, умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного, помогать товарищам, проявлять заботу о маленьких.

Для успешного решения задач нравственного воспитания следует продумать такую организацию быта, при которой взрослые работают слаженно и четко, в детском саду установлен мажорный настрой, приветливый тон, требовательность сочетается с готовностью прийти на помощь ребенку.

Наряду с другими методами воспитания уважения к взрослым, привычки проявлять вежливость педагоги используют *показ иллюстраций*, на которых изображены различные бытовые ситуации, а также *чтение или рассказывание литературных произведений*.

5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте повышается воспитательное значение занятий. Педагог использует занятия для формирования у детей моральных представлений о высоких человеческих качествах (трудолюбии, дружбе, коллективизме, доброте, справедливости, честности, скромности). В системе занятий более широкими по тематике становятся *этические беседы*. При этом широко используется *художественная литература*. Обсуждая с детьми соответствующее произведение, воспитатель стремится донести до их сознания основной смысл, *идею* рассказа или сказки; научить их разбираться в мотивах поступков героев, персонажей художественного произведения, справедливой оценке образа; определять и высказывать свое отношение к героям, к событиям, о которых идет речь в рассказе; формировать у детей обобщенные и дифференцированные этические представления; научить ребенка соотносить полученные представления с опытом своей жизни, сравнивать, сопоставлять различные поступки окружающих людей и героев художественных произведений.

Эмоционально окрашивают занятия рассказы воспитателя. Рассказ может предшествовать беседе, служить началом ее, обобщением либо концом.

Планирую занятия по формированию представлений детей о явлениях общественной жизни, надо использовать наиболее целесообразный способ – *тематический*, например, «Наша Родина – Россия», «О труде в городе и на селе», «Родная природа», «Праздник Победы» и др. При этом воспитатель должен обратить внимание на два важных момента: занятия по разным темам должны быть связаны между собой и обуславливать разнообразную деятельность детей. *При этом задачи по формированию представлений, развитию связной речи, обогащению словаря и др. не должны ни в коей мере отодвигать на второй план решение нравственных задач.*

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

1-2 года

В раннем возрасте ребенок начинает понимать определенные нравственные правила поведения. Такое понимание ограничено конкретной ситуацией, рамками наглядно-действенного мышления ребенка. Понимание правил и норм поведения основано на собственном опыте ребенка, когда он осознает негативные последствия при нарушении правил и позитивные – при соблюдении.

В связи с этим уже с раннего возраста ребенка взрослые должны обосновывать выдвигаемые требования, опираясь на конкретные жизненные ситуации и на собственный опыт ребенка.

В активном словаре детей мало слов, обозначающих нравственные категории, используется оценка, этические понятия: хорошо – плохо, добро – зло и др. Понятия “плохо” и “хорошо” первоначально выражают отношение взрослого, а ребенок только вспоминает и повторяет их в подобных ситуациях. Содержание мотивационной направленности с позиции нравственной воспитанности еще слабо развито.

Развитие эмоционального компонента нравственности ребенка связано с формированием интеллекта, его мыслительной деятельности, системы знаний о поощряемых и порицаемых образцах поведения. Посредством этого у ребенка постепенно появляется

возможность оценивать свое поведение, подготовиться к восприятию предстоящей оценки своей деятельности со стороны взрослых.

Нравственные эмоции ребенка проявляются и укрепляются в процессе наблюдений за конкретными действиями и поступками человека. Для нравственного развития ребенка необходима органическая связь знаний (моральных понятий) и моральных оценок поведения (хорошо – плохо).

Формирование только знаний о моральных качествах людей не может обеспечить возникновение у ребенка соответствующих нравственных чувств и эмоций, они появляются у него как выражение собственного отношения к определенному поступку человека, на основе имеющихся потребностей, совокупности знаний и переживаний.

Роль воспитателя в нравственном развитии детей заключается в том, что он учит ребенка оценивать поступки и вызывает у него соответствующее эмоциональное отношение к тому, что в данный момент происходит в конкретной ситуации. Закрепляясь в сознании ребенка, такие оценки начинают выражать его положительное или отрицательное отношение к себе и поступкам других.

Усложнение деятельности ребенка и его возрастающая самостоятельность приводят к необходимости введения более сложных нравственных правил поведения. Подчиняясь этим правилам, ребенок учится регулировать свои действия.

Выполнение нравственных норм и правил имеет для детей не самостоятельное значение, а является средством поддержания положительных контактов с педагогом и получения положительной оценки взрослого.

Потребность в позитивной оценке взрослого стимулирует ребенка поступать в соответствии с правилами.

2-4 года

Нравственное воспитание детей *младшего дошкольного возраста* осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей *самостоятельности, навыков культуры поведения*.

Воспитание культуры поведения в первой младшей группе предусматривает *обучение* *им каждого ребенка в отдельности*, так как конкретность восприятия мешает малышу отнестись к себе указания, направленные ко всем детям.

Взрослый заботится, чтобы дети не оставались равнодушными к неудаче товарища, учит их сочувствовать, выражать готовность помочь. Сначала малыши проявляют сочувствие по предложению воспитателя и делают это иногда неосознанно. Но систематическая работа приводит к тому, что дети начинают понимать, как можно проявить внимание, как выразить благодарность. *Если педагог не проходит мимо фактов проявления детьми внимания, хвалит их, объясняет что это хорошо, у ребят развиваются и крепнут нравственные чувства.*

Воспитатель подсказывает малышу, как он может проявить заботу о близких: «Когда бабушка отдыхает, ты не мешай ей, а играй тихо». Или: «Мама моет посуду, а ты помоги ей убрать ложки в шкаф, повесить на место полотенце, фартук».

Для формирования у детей привычки заботиться друг о друге взрослый привлекает ребенка к оказанию помощи товарищам. При этом нужно не просто давать указание: «Поддай Ксюше мяч», а лучше говорить так: «Посмотри, у всех ли детей есть мячи». Подобный совет побудит ребенка подумать, что он должен сделать.

Навыки вежливо обращаться с просьбой к сверстнику, благодарить за услугу, уступать место у крана, вешалки для полотенец и др. можно сравнительно легко воспитать у детей уже к трем годам, если педагог с первых дней пребывания малышей в группе

познакомит их с определёнными правилами, научит соблюдать их. *Указания воспитателя, а также совместные наблюдения за положительными поступками других детей, поощрения способствуют формированию привычек культурного поведения (вежливости и др.), помогают выполнению и закреплению необходимых правил взаимоотношений.*

Усилия педагога направляются также на использование разных видов игр для формирования у малышей *добрых чувств к сверстникам, правильных взаимоотношений.*

Дети включаются в сюжетно-ролевую игру: они изображают быт семьи, детского сада, виденное на улице, а иногда и эпизоды сказок. Чтобы использовать игру в целях нравственного воспитания, педагог прежде всего способствует усложнению ее содержания: обогащает представления детей, дает им новые игрушки и материалы.

Воспитатель *способствует развитию игры подбором игрушек.* Если, например, куклы у детей только едят и спят, то он предлагает игрушечное пианино, чтобы куклы организовали праздник, стали петь и танцевать.

4-5 лет

Дети, посещающие детский сад, к четырем годам накапливают определенный опыт, который важно учитывать педагогу. Прежде всего это опыт общения со сверстниками, опыт выполнения нормативных требований педагога, которые одинаковы для всех детей. Это опыт совместных переживаний – общая радость, общие заботы, а иногда огорчения, возникающие у малышей по разным поводам. Это опыт совместной трудовой деятельности (уборка групповой комнаты, участка, уход за огородными культурами), требующей от детей умения согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Дети на четвертом году жизни приучаются дружно играть вместе, поддерживать игровой замысел друг друга, пользоваться общими игрушками.

Относительно большая самостоятельность детей к началу пятого года жизни позволяет изменить характер педагогического руководства детской деятельностью, предоставлять некоторым группам детей лишь материал для игр, полагаясь на их умение самостоятельно строить взаимоотношения и развивать содержание игр (однако не следует переоценивать эти возможности детей, особенно в первой половине года: их достижения в самоорганизации еще неустойчивы и детская деятельность требует пристального внимания со стороны воспитателя).

Предпосылками для развития устойчивого морального поведения, формирования начал коллективных взаимоотношений являются *постоянство педагогических требований детского сада и семьи, постоянное воздействие положительного примера взрослых.*

Для развития положительных взаимоотношений очень важно предоставлять детям возможность активно проявлять себя в разнообразной деятельности: много и содержательно играть, ежедневно трудиться, с интересом участвовать в занятиях. *Именно содержательная деятельность, в которой детям постоянно приходится договариваться, согласовывать свои намерения с другими, уступать друг другу, формирует первый опыт коллективных взаимоотношений, создающих основу нравственного облика ребенка.*

Руководя деятельностью ребенка, необходимо ставить перед ними определённые задачи, требующие не только индивидуальных, но и согласованных усилий.

На пятом году жизни детей нужно приучать *оказывать помощь взрослым.* Сначала дети делают это по просьбе воспитателя, и он каждый раз положительно оценивает такую помощь. Позже, при систематической работе с детьми, они будут оказывать такую помощь и по собственной инициативе.

При воспитании внимания и уважения к старшим педагог не ограничивается словесными назиданиями, а *побуждает к определенным действиям.* Поведение детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность доставить радость, удовольствие взрослым своим вниманием к ним, проявлением заботы. Например, воспитатель, работающий в первую смену, подсказывает детям во время прогулки нарвать букетик цветов для педагога, который придет во вторую смену, и поставить ей на стол.

Знакомя детей с бытовыми правилами, воспитатель должен объяснить само правило,

показать способы его выполнения и *раскрыть ребенку его нравственный смысл*. Например, выполнение правила «вытирать ноги о коврик при входе в детский сад» помогает поддержанию чистоты в помещении и облегчает труд уборщиц.

Одной из самых ответственных задач, стоящих перед педагогом средней группы, является воспитание у детей *желания и умения трудиться*, составляющих основу формирования важного нравственного качества – трудолюбия.

Воспитателю следует иметь в виду, что участие детей младшего и среднего дошкольного возраста в труде еще не является столь планомерным, как на старшей ступени. В этой связи нужно определить формы сотрудничества взрослого и ребенка при выполнении общей работы. Особое значение приобретают *трудовые поручения*. Это именно та форма организации детской деятельности, которую наиболее эффективно может использовать педагог в трудовом воспитании детей данного возраста. Важно, чтобы выполненное поручение было оценено педагогом, только при этом условии оно будет иметь воспитательное значение.

Если на предшествующей возрастной ступени основными видами труда является самообслуживание и отдельные трудовые поручения, то в средней группе главное внимание уделяется труду, направленному на общую пользу. Наиболее доступной формой такого труда для детей данного возраста являются *дежурства*. Во втором полугодии все большее место начинает занимать регулярный *труд в природе*.

Продолжается воспитание ребенка в *игре*. Целесообразно ставить ребенка в определенные игровые ситуации. Например, в играх в «самолет», «автобус», «пароход» дети с выразительной ситуацией обращаются к пилоту, шоферу, капитану, чтобы их покатали на автобусе, пароходе, а педагог не упустит возможности поощрить детей, заметив «Конечно, если так вежливо просят, капитан возьмет на пароход 5-6 человек и покатает их».

Важные задачи нравственного воспитания можно решать путем влияния на сюжеты бытовых игр, например, «Мамин праздник», «Поездка семьи на поезде». В этих играх дети изображают уход взрослых за маленьким ребенком, день рождения мамы, праздники в семье и др. Все эти игры отличаются гуманистической направленностью, способствуют формированию у детей уважения и любви к членам семьи, отзывчивости, доброты, заботливости и др.

Важно расширять игровые интересы детей, делать содержание игр разнообразным, например, включать сюжеты, связанные с работой людей разных профессий – шофера, машиниста, консультанта в магазине, доктора, воспитателя, строителя, садовника, моряка. Игры обогащаются яркими проживаниями, связанными с государственными праздниками, радостными событиями в семье.

В процессе игры воспитатель может использовать различные приемы воздействия на поведение детей: *напоминания, советы, вопросы*. Иногда воспитатель берет на себя определенную *роль*.

5-7 лет

Действенность воспитания обеспечивается созданием *специальных ситуаций*, побуждающих детей поступать правильно. Важно наличие определенных *обязанностей*, которые дети должны выполнять *систематически*. Если в средней группе детям дают, как правило, эпизодические поручения, то в старшей группе они превращаются в постоянные (уборка кукольного уголка, уголка природы, подготовка к занятию и др.).

Воспитатель, осуществляя контроль за деятельностью ребенка, стимулирует проявление и упрочение *волевых качеств*: доведение дела до конца, инициативность, преодоление трудностей и т.п.

Особое внимание воспитатель обращает на осознанность и обязательность выполнения *правил* детского сада. В старшей группе закрепляется необходимость выполнения требований, которые становятся нормой поведения. Очень важно помочь увидеть ребенку влияние своего поведения на благополучие всей группы: «Не убрал игрушки – задержал начало занятия», «Насорил во время еды – проявил неуважение к няне и

дежурным».

Со стороны воспитателя не исключены и даже обязательны серьезность, строгость, категоричность замечания тогда, когда ребенок плохо поступил. В каждом конкретном случае педагог ищет причину неправильного поведения ребенка, выяснить, случайна, незначительная она или здесь серьезное упущение воспитания. Индивидуальны при этом будут и меры воздействия: *напоминание, замечание, объяснение, порицание*.

Но надо помнить, что дети болезненно реагируют на любое резкое слово, грубо сделанное замечание, даже если по содержанию оно и верно. *Поэтому очень важно, чтобы ребенок понял, почему получил замечание.*

Метод убеждения наиболее эффективен в воспитании послушания и преодоления упрямства, однако он должен использоваться «не мимоходом», не в тот момент, когда ребенок находится в состоянии возбуждения.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

1-2 года

Ребенок раннего возраста с интересом наблюдает за взрослыми. Ему хочется научиться его действиям. И это нормальное стремление, без которого не получится полноценного развития.

Воспитателю нужно всячески поощрять ребенка, когда он пытается помогать. При этом придется проявить немало терпения и тактичности. Чаще хвалить ребенка, даже если у него не все получается. Только так можно воспитывать в крохе чувство уверенности, которое очень важно для развития самостоятельности у детей.

К тому же, наша главная цель – не научить малыша выполнять какие-то последовательные действия, а принимать решения и отвечать за свои поступки.

На этом этапе воспитатель показывает и объясняет ребенку через игру элементарные правила гигиены, например, перед каждым приемом пищи, после прогулки и посещения туалета нужно обязательно мыть руки.

2-4 года

В основе формирования *самостоятельности* лежит овладение отдельными действиями в труде по самообслуживанию. Осуществляя заботу о ребенке, воспитатель всемерно поощряет все проявления самостоятельности. Прежде всего он обдумывает, как и в чем дети могут ее проявить, как *найти правильное соотношение между прямым обучением и воспитанием этого качества*.

Организуя игровую деятельность, воспитатель поощряет ребенка, который может сам найти нужные ему игрушки и материалы, расположиться с ними на ковре или за столом, придумать игру и быть занятым ею в течение 20-30 минут.

Нередко в осуществлении замысла ребенок сталкивается с серьезными для него затруднениями: отыскать и приспособить нужные для игры вещи, переделать постройку, потому что она оказалась неудобной. Преодоление этих затруднений сначала с помощью воспитателя, а потом и самостоятельно развивает у малыша настойчивость, привычку не отступать перед трудностями. Одновременно осуществление замысла повышает веру в свои силы, доставляет большое удовлетворение. Возможность активно, самостоятельно действовать, осуществлять свои намерения приводит к тому, что игра постоянно сопровождается радостью.

Давая поручение, воспитателю *необходимо обращать внимание ребенка на полезность* его деятельности.

4-5 лет

Одно из первых правил, которое усваивают дети в средней группе, предусматривает: *«Все, что можешь, делай сам»*.

Необходимо научить детей *поддерживать порядок в группе*, замечать нарушения и

устранять их или сообщать об этом взрослому. К концу первого полугодия все дети должны усвоить правило *«Каждой вещи – свое место»*.

Развивающая самостоятельность детей перестраивает характер их взаимоотношений со взрослыми: дети начинают реже обращаться с просьбами о помощи при одевании, раздевании и т.п., активнее организуют совместные игры и в ходе их ставят перед воспитателем вопросы, обнаруживающие возникновение познавательных интересов, что, как известно, является важнейшим условием формирования личности.

5-7 лет

В целях развития самостоятельности воспитатель должен учить детей правильно, целесообразно организовывать свой труд. Важно предоставлять детям возможность самостоятельной индивидуальной работы кратковременного характера, затем переходить к постепенному выполнению заданий, более длительных по времени.

В процессе трудовой деятельности у ребенка развивается умение ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца, т.е. создается основа для воспитания самостоятельности и целенаправленности.

Важнейшее условие развития самостоятельности – отсутствие излишней опеки со стороны воспитателя. При решении трудной задачи можно помочь ребенку, разделив выполнение работы на части.

Общности ДОУ

Ценности и цели, особенности организации,
роль в процессе воспитания детей

Профессиональное сообщество

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;

роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.

ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности

разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДООУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры, конкурсы, состязания с участием в них детей разного возраста.

Разновозрастное взаимодействие осуществляется при организации и проведении ключевых общих дел, при организации проектной деятельности дошкольников.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДООУ в процессе воспитательной работы

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастике, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские чаты, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События ДОУ

Проекты воспитательной направленности

Программа предусматривает реализацию следующих проектов воспитательной направленности:

проекты, формирующие уважение к своей семье, родному краю, своей стране;

проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

проекты, способствующие формированию ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

проекты, направленные на воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

проекты, создающие условия для совершения ребёнком нравственного, социально значимого поступка, способствующие приобретению ребенком опыта заботы о других;

проекты, направленные на поддержку трудового усилия, воспитание привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

проекты, направленные на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

В ДОУ используется методика организации проектной деятельности дошкольников, представленная в следующих пособиях:

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Праздники

Перечень праздников, проводимых в детском саду, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4 Федеральной программы).

Дополнительно к Примерному перечню в детском саду отмечаются:

27 сентября – Всемирный день туризма;

21 ноября – Всемирный день приветствий;

Масленица;

1 апреля – День смеха;

22 апреля – международный День земли

В ДОУ используются содержание и методика проведения государственных и народных праздников, а также мероприятий, посвященных памятным датам России, представленные в следующих пособиях:

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.

Общие дела

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДООУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДООУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют общению, ставят детей в ответственную позицию к происходящему в ДООУ.

Введение ключевых дел в жизнь ДООУ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательного учреждения:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДООУ социума;

участие во всероссийских акциях и проектах.

На уровне ДООУ:

общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых «социальных статусов» в дошкольном учреждении и развивающие образ Я ребенка;

церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДООУ;

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

участие групп в реализации общих ключевых дел ДООУ;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДООУ в одной из возможных для него ролей;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах;

при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Воспитание в режимных моментах

Утренний прием:

Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Утренняя гимнастика:

Провести зарядку весело и интересно, грамотно. Способствовать сплочению детского сообщества, развитию двигательных навыков.

Дежурство:

Обязанности дежурных должны быть всем понятны. Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных утром. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Подготовка к приему пищи:

Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что это жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Прием пищи:

Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.).

Подготовка к прогулке (возвращение):

Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.

Прогулка:

Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение.

Подготовка ко сну, сон:

Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Постепенный подъем:

К пробуждению детей проветрить игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.

Уход домой:

Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Свободная игра

Свободная игра - это форма проявления активности ребенка, источник радости для детей. Это деятельность, которую ребенок выбирает по своему усмотрению, использует для игры все доступные ему игровые средства, развивая воображение. Он играет один или по своему желанию выбирает себе партнеров для игры. Свободную игру детей невозможно предсказать, запланировать, она затевается ради творческого процесса.

Роль воспитателя заключается в создании условий для свободной игры детей, поддержании положительной социальной, творческой и эмоциональной атмосферы в группе. К свободной игре относятся сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности; хороводные, театрализованные, режиссерская игра.

В свободной игре дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, – при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали.

Задачи педагога:

создавать условия для детских игр (время, место, материал);

развивать детскую игру;

помогать детям взаимодействовать в игре;

не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:

всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);

развитие детской инициативы;

развитие умения соблюдать правила;

развитие умения играть различные роли;

развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты;

В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

В ДОУ используется методика организации свободной игры, представленная в следующих пособиях:

Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.

Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А. Организация игровой деятельности. Методическое пособие. ФГОС ДО. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016

Свободная деятельность детей

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности. Построение РППС взрослыми должно позволять организовать свободную деятельность детей. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное — она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является *важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду*. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;
 музыкальные игры и импровизации;
 речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
 самостоятельная деятельность в книжном уголке;
 самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
 самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества¹⁰.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ:

государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Краснобаковского муниципального округа;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ:

элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры;

предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания.

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

материалы и оборудование для организации трудовой деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа:

произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России;

элементы оформления, отражающие историю и культуру России.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках

дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами:

системность;

длительность;

договорной характер.

Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания в ДООУ принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию.

Воспитатели, осуществляют образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Старший воспитатель осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений. Музыкальный руководитель осуществляет развитие детей по музыкальному воспитанию.

Все педагогические работники имеют квалификационную категорию, повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта. В ДООУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий.

Обеспечение необходимых кадровых условий осуществления воспитательной деятельности предусматривает:

повышение квалификации или профессиональную переподготовку педагогических работников по вопросам осуществления воспитательной деятельности (для каждого работника не реже чем один раз в три года);

реализацию воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности.

Должностные инструкции педагогических работников включают обязанности по организации воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Рабочей программы воспитания в ДООУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания РФ <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

Проект «Добрые игры», представленный в открытом доступе в электронной форме на платформе института изучения детства, семьи и воспитания <https://xn--90aebfp7apd9ge.xn--p1ai/?ysclid=mtv68f45ff344480850>

Перечень локальных нормативных актов ДООУ, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания:

должностные инструкции работников, содержащие обязанности по осуществлению воспитательной деятельности;

распорядительные акты учреждению по планированию и осуществлению воспитательной работы и проведению отдельных мероприятий;

распорядительные акты учреждения по организации внутренней системы оценки качества образования (обучения и воспитания);

положение об оплате труда, предусматривающее выплаты стимулирующего характера по показателям оценки деятельности по обучению и воспитанию.

Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДООУ готово принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Парциальные программы, реализуемые в детском саду, интегрированы в состав Программы за счет использования при их реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика парциальных программ предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (помещения, средства обучения и воспитания, литература), а также к обеспечению безопасности, жизни и здоровья обучающихся.

Описание материально-технического обеспечения Программы¹¹ с учетом реализации парциальных программ «Веселый рюкзачок», «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»¹²

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует¹:
возрастным и индивидуальным особенностям детей,
санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,
правилам пожарной безопасности и электробезопасности,
требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения;

требования обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ.

В здании учреждения располагаются:

а) групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят:

раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи),

спальня (организация сна),

моечная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

туалетная (совмещенная с умывальной);

б) дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

музыкально-спортивный зал,

в) сопутствующие помещения:

медицинский блок,

пищеблок,

прачечная;

г) служебно-бытовые помещения для персонала.

¹ пункт 32.1 ФОП.

На территории детского сада выделены функциональные зоны:

- а) игровая зона, включающая:
групповые площадки;
- б) физкультурная площадка.

Оснащение и оборудование учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Оборудование групповых ячеек (групповых помещений)

Детская мебель
 Книжный уголок
 Уголок развития речи
 Уголок художественного творчества
 Игровая кукольная мебель для режиссёрской игры
 Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.
 Уголок познания, природы
 Конструкторы различных видов
 Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике
 Различные виды театров
 Физкультурный уголок, в том числе с нетрадиционным оборудованием, «дорожкой здоровья»
 Уголок сенсорного развития Формирование элементарных математических представлений
 Уголок социализации, патриотического воспитания и краеведения
 Здоровьесберегающее оборудование: бактерицидные лампы

Оборудование групповой раздевальной комнаты

Информационный уголок для родителей
 Выставка детского творчества
 Папки – передвижки с наглядным материалом просветительского характера для родителей
 Раздаточная информация педагогического просвещения для родителей в форме брошюр

Оборудование музыкально-спортивного зала

Стульчики детские 40 шт.
 Электронное фортепиано.
 Мольберт
 Муз.центр 1шт.
 Облучатель бактерицидный (1)
 Ноутбук (1)
 Проектор (1)
 Синтезатор (1)
 Электронная сенсорная доска обучающей и развивающей направленности
 Диски СД,
 Микрофоны проводные 3 шт
 Колонки – 2шт

Микрофоны радио – 2 шт
 Микшер – 1 шт
 Музыкальные инструменты
 Мягкие игрушки
 Атрибуты для занятий
 Костюмы
 Оборудование для физического развития:
 Спортивная стенка;
 Дуги;
 Мягкие модули;
 Палки,
 Гантели,
 Обручи,
 Мячи
 Тренажеры
 Канат
 Скамейки гимнастические
 Ребристая доска
 Скакалки
 Балансиры
 Маты

Дополнительное оснащение и оборудование,
 необходимое для реализации парциальной программы
 «Веселый рюкзачок»

Интерактивная доска с ноутбуком,
 Книги и энциклопедии, справочники, буклеты и журналы по всем направлениям туризма,
 Схемы, таблицы, плакаты, картинки, модели, дидактические задания,
 Туристское снаряжение и оборудование.

Дополнительное оснащение и оборудование,
 необходимое для реализации парциальной программы
 «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Уголки безопасности
 Тематические наборы игрушек
 Оформленные уголки для сюжетных игр «Пожарная часть», «Гараж», «Бензоколонка», «Вокзал», «Аэропорт», «Аквапарк», «Кинотеатр» и др.
 Стенд для средней и старшей групп «Мы все умеем делать сами»
 Сюжетные картинки
 Информационные стенды «Дорожные знаки», «Перекресток», «Пожарная безопасность», «Безопасность у водоема» и др.
 Плакаты
 Модель светофора
 Макет улицы

Участки для прогулки

Прогулочные веранды,
 Детское игровое оборудование.

Спортивная площадка

Футбольные ворота

Корзины для баскетбола

Выносное физкультурное оборудование

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания¹³

с учетом реализации парциальных программ «Веселый рюкзачок», «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Методические материалы

Плакаты:

«Водный транспорт»;

«Воздушный транспорт»;

«Городской транспорт»;

«Грибы»;

«Деревья и листья»;

«Домашние животные»;

«Домашние питомцы»;

«Домашние птицы»;

«Животные Африки»;

«Животные средней полосы»;

«Зимние виды спорта»;

«Зимующие птицы»;

«Кто всю зиму спит»;

«Летние виды спорта»

«Морские обитатели»;

«Музыкальные инструменты народов мира»;

«Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»;

«Народы стран ближнего зарубежья»;

«Насекомые»;

«Овощи»;

«Очень важные профессии»;

«Перелетные птицы»;

«Погодные явления»;

«Полевые цветы»;

«Птицы»;

«Птицы жарких стран»;

«Садовые цветы»;

«Спецтранспорт»;

«Строительные машины»;

«Счет до 10»;

«Счет до 20»;

«Таблица слогов»;

«Форма»;

«Фрукты и ягоды»;

«Хищные птицы»;

«Цвет».

Серия «Мир в картинках»:

«Авиация»;

«Автомобильный транспорт»;

«Арктика и Антарктика»;
 «Бытовая техника»;
 «Водный транспорт»;
 «Высоко в горах»;
 «Государственные символы России»;
 «Грибы»;
 «День Победы»;
 «Деревья и листья»;
 «Домашние животные»;
 «Животные — домашние питомцы»;
 «Животные жарких стран»;
 «Животные средней полосы»;
 «Инструменты домашнего мастера»;
 «Космос»;
 «Морские обитатели»;
 «Музыкальные инструменты»;
 «Насекомые»;
 «Овощи»;
 «Офисная техника и оборудование»;
 «Посуда»;
 «Птицы домашние»;
 «Птицы средней полосы»;
 «Рептилии и амфибии»;
 «Собаки. Друзья и помощники»;
 «Спортивный инвентарь»;
 «Фрукты»;
 «Цветы»;
 «Школьные принадлежности»;
 «Явления природы»;
 «Ягоды лесные»;
 «Ягоды садовые».
 Наглядное пособие «Гжель»
 Наглядное пособие «Городец»
 Наглядное пособие «Дымка»
 Наглядное пособие «Хохлома»
 Наглядное пособие «Полхов-Майдан»
 Наглядное пособие «Филимоновская игрушка»
 Наглядное пособие «Каргопольская игрушка»

Методические материалы для парциальной программы «Веселый рюкзачок»

Рабочие тетради по программе «Веселый рюкзачок» (5-6 и 6-7 лет)

Методические материалы для парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

лет) Рабочие тетради по программе «Формирование культуры безопасности » (5-6 и 6-7

Наглядно-методическое пособие Тимофеева Л.Л. «На игровой площадке»;
 Наглядно-методическое пособие Тимофеева Л.Л. «Мы и природа»;
 Дидактический материал для средней группы
 Дидактический материал для младшей группы

Дополнительные методические материалы

альбомы;
 детские художественные книги;
 дидактические пособия;
 дизайн-проекты (ПП);
 каталог подвижных игр;
 картины и картинки;
 книжки-самоделки;
 конспекты;
 консультации для педагогов и родителей;
 макеты, проекты;
 методические разработки;
 муляжи;
 наборы посуды;
 наглядный и методический материал;
 настольно-печатные игры;
 образцы по рисованию;
 перспективные планы;
 плакаты;
 предметы прикладного и народного искусства;
 проектирование деятельности;
 скульптуры;
 фотоальбомы;
 художественная литература;
 циклограммы (двигательной деятельности, трудовой деятельности, речевой деятельности);
 энциклопедии.

Учебно-методическая литература

Социально-коммуникативное развитие

1. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., доп.-М.: ТЦ Сфера, 2021.-112 с.
2. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 96 с. + еще одно издание 2021.- 96 с.
3. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2021.-336 с.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-128с.
5. Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. - М Мозайка-Синтез, 2017.-128 с.
6. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010.-112 с.
7. Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель. – 154 с.
8. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозайка-Синтез 2017. – 120 с.

9. Смирнова Т.В. Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе – Волгоград: Учитель. 151 с.
10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез 2017. – 144 с.
11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез 2008. – 128 с. И второе издание 2012. 128 с.
12. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез 2017. – 80 с.
13. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез 2016. – 64 с.
14. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2008. – 80 с.
15. Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника: программ.- метод. пособие М.: ГИЦ Владос 2005. – 143 с.
16. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр, когда за окном дождь М.: Мозаика-Синтез 2016. – 112 с.
17. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.
18. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: Конспекты занятий. М.: Айрис-пресс, 2011. – 208 с.
19. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Система работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2012. – 128 с.
20. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез 2017. – 160 с.
21. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез 2017. – 96 с.
22. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез 2017. – 112 с.
23. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез 2017. – 104 с.
24. Прокофьева А.Г. 100 развивающих игр для детей. – М.: ООО ТД Издательство Мир книги, 2008. – 176 с.

Познавательное развитие

1. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Мозаика-синтез, 2018. – 64 с.
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез 2017. – 80 с. + еще одно пособие 2021. – 64 с.
4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017. – 96 с.
5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез 2017. – 80 с.
6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез 2017. – 80 с.
7. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. М.:Мозаика-Синтез 2020.–88 с.

8. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез 2020. – 80 с. + еще один сборник 2017. – 80 с.
9. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика-Синтез 2017. – 48 с.
10. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез 2016. – 64 с.
11. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез 2016. – 64 с.
12. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез 2016. – 80 с.
13. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез 2016. – 176 с.
14. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез 2017. – 112 с.
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64 с.
16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 64 с.
17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 96 с.
18. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112 с.
19. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112 с.
20. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез 2010. – 80 с.
21. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез 2010. – 144 с.
22. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез 2010. – 152 с.
23. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез 2010. – 168 с.
24. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Незведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
25. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 48 с.
26. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез 2008. – 64 с.
27. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2005.- 112 с.
28. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 112 с.
29. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: Детство-пресс, 2005. – 128 с.
30. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 112 с.
31. Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. – М.: РИПОЛ классик, 2010. – 256 с.

32. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.сада. М.: Просвещение, 1985. – 144 с.
 33. Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет».
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Речевое развитие

1. Гербова В.В. ФГОС. Развитие речи в детском саду 2-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. + еще одно пособие на этот возраст 2022. – 120 с.
2. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
3. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
4. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
5. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.
7. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 192 с.
8. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 228 с.
9. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 336 с.
10. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1993.- 271 с.
11. Затулина Г.Я. Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 160 с.
12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. + еще одно пособие 2017. – 128 с.
13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 272 с.
14. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. М.: АСТ. 1999. – 576 с.

15. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. М.: АСТ. 1999. – 608 с.
16. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. М.: Издательство Оникс. 2010. – 336 с.
17. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. М.: Волгоград Учитель. 2008. 332 с.
18. Большая книга пословиц и поговорок, загадок и потешек. – СПб.: Ленинградское издательство, 2008. – 416 с.
19. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. М.: Издательство Оникс. 2009. – 352 с.
20. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.
21. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.
22. Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
23. Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Художественно-эстетическое развитие

1. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 56 с.
2. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 48 с.
3. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 56 с.
4. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. М.: Просвещение, 1992. – 143 с.
5. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 64 с.
6. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 80 с.
7. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 64 с.
8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с
9. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с
10. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с
11. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с
12. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с
13. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1990, - 158 с.
14. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с
15. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с

16. Гончарова О.В. Театральная палитра; Программа художественно-эстетического воспитания. М.: Сфера, 2010. - 128 с.
17. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с
18. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2017. – 240 с.
19. Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. СПб.: Детство-Пресс, 2002.
20. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Программа, конспекты. М.: Гуманит.издат.центр Владос, 2003. – 160 с.
21. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Программа, конспекты. М.: Гуманит.издат.центр Владос, 2006. – 175 с.
22. Комарова Т.С. Народное искусство детям. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 224
23. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий для детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 2020. + пособия для средней, старшей, подготовительной к школе группе.
24. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Топ, топ каблучок. Танцы в детском саду. – 2 пособия. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. СПб., Композитор, 2020.
25. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. СПб., Композитор, 2016.
26. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. СПб., Композитор, 2019.
27. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Веселые досуги. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. СПб., Невская нота, 2011.
28. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Потанцуй со мной дружок. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. СПб., Невская нота, 2010.
29. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 96 с
30. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с
31. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 192 с
32. Григорьева Т.С. Программа «Маленький актер»: для детей 5-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
33. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.: Линка Пресс, 2006. – 272 с.
34. Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр дошкольникам. Театр картинок. Театр игрушек. Театр петрушек. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей. М.: Провещение, 1982. – 191 с.
35. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 144 с
36. Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
37. Бодраченко И.В. Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста. М.: Айрис Пресс, 2007, - 144 с.
38. Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения в ДОУ. Младший дошкольный возраст. М.: Айрис Пресс, 2008, - 128 с.

39. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. М.: Издательство Скрипторий 2003, 2013. - 176 с.
40. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – ТЦ Сфера, 2009. 208 с.
41. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» «Музыкальные инструменты» Плакаты «Арифметика цвета», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Оттенки цветов», «Цвет».
42. Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «ПолховМайдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».

Физическое развитие

1. Павлова П.А., Горбунова И.В. Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.
2. Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1-3 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018. – 208 с. + еще одно пособие.
3. Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М. Троегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 3-4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. – 360 с
4. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. – 416 с.
5. Токаева Т.Э., Кустова Л.Б. Технология физического развития детей 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018. – 432 с.
6. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. – 416 с.
7. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005. – 96 с.
8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с.
9. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с.
10. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.
11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 40 с.
12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 40 с.
13. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
14. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
15. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Программа для детского сада. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2011, 176 с.
16. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада. Просвещение, 1978
17. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. Для занятий с детьми 2-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 96 с.

18. Шишкина В.А. Движение+Движение. Книга для воспитателя детского сада. М.: Просвещение 1992
19. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. М.: Сфера, 2013, 176 с.
20. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. М.: Сфера, 2008, 208 с.
21. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2017. – 96 с.
22. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 168 с.

Иная литература

1. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 96 с.
2. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
3. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.
4. Иванова Н.В., Кривовицина О.Б., Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
5. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО М-Книга, 2017, - 200 с.
6. Шошина Н.А., Волкова Р.Н. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2021. – 128 с.
7. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. М.: Издательство Скрипторий 2003, 2012. – 160 с.
8. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с.
9. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010. – 285 с.

Парциальная программа «Веселый рюкзачок»

1. Земскова-Названова Л.И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. М., 2006.
2. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма. М., 2011.
3. Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. СПб., 2005.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

4. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с.
5. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 208 с.

6. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с.

7. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе: методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с.

Средства обучения и воспитания

Гр.Лучики (дети от 1 года до 2 лет и дети от 2 лет до 3 лет)

Комнатные растения	4
Муляжи «Фрукты-овощи»	1 набор
Кукла, одетая по сезонам	1
Папка-раскладушка «Времена года»	1
Папка-раскладушка «Сезонные изменения»	1
Конструктор «Лего» крупный	1 набор
Конструктор «Лего» средний	1 набор
Макет дороги	1
Машины большие	1
Машины средних размеров	3
Машины маленькие	7
Лошадь-качалка	1
Кораблик большой	2
Кораблик маленький	4
Конструктор деревянный мелкий	1 набор
Дидактические кубы	1
Пирамидки маленькие	4
Пирамидки большие	1
Счеты на подставке	1
Матрешка	1
Разноцветные кубики	1 набор
Лабиринт	1
Домашние животные вкладыши	3 набора
Песочная мельница	1
Сенсорный домик	1
Кубики с картинкой	1 набор
Стаканчики для сортировки цвета	1 набор
Вкладыши (геометрические фигуры)	1 набор
Горка для шариков	1 набор
Счетный материал(грибочки)	2 набора
Счетный материал(матрешки)	1 набор
Шнуровка	2 набора
Втулки-вставыши	1 набор
Геометрическое лото	1 набор
Деревянная стучалка с молоточком	1 набор
Деревянный сортер	1 набор
Мольберт детский	1
Пластилин	10
Восковые карандаши	6
Цветной мел	1

Гуашь	2
Клей ПВА	10
Доска для лепки	8
Кисть для рисования	5
Трафарет «Фрукты-овощи»	2
Альбом	15
Цветная бумага	10
Цветной картон	10
Белый картон	10
Музыкальный молоточек	1
Барабан, палочки	1+2
Гитара	2
Балалайка	1
Маски животных	9
Платочки	11
Юла	3
Неваляшка-кошка	1
Погремушка	10
Набор парикмахера	1
Набор доктора	1
Набор столовой посуды	1
Набор чайной посуды	1
Муляжи «Продукты питания»	1
Куклы- малыши	3
Тележки-каталки	2
Кроватка кукольная	1
Коляски кукольные	2
Постельные принадлежности	2 набор
Дидактическая игра «Половинки»	2
Дидактическая игра «Мама и малыш»	1
Сказка на фланелеграфе	3 набора
Фланелеграф	1
Картонный домик	1
Сказка на палочках	1набор
Сказка на стаканчиках	1набор
Сказка фабричная из дерева	1 набор
Сказка на пальчиках	1 набор
Ладошки из дерева на подставках	2
Книжки-малышки	13
Игрушки-животные	15
Кегли	1 набор
Мячи резиновые маленькие	1 набор
Мяч резиновый большой	1
Игрушки-каталки	5
Картотека подвижных игр	1 комплект
Ведро пластмассовое небольшое	1

Гр.Капельки (дети от 2 лет до 3 лет и дети от 3 лет до 4 лет)

Шнуровка «Окружающий мир»	4
---------------------------	---

Вкладыши «Животные»	3
Дидактическая игра «Чей малыш»	1
Дидактическая игра «Мама и малыш»	1
Пазлы «Домашние животные»	1
Ферма «Домашние животные»	1
Лото «Домашние животные»	1
Лото «Животный мир»	1
Игрушки «Домашние животные», «Дикие животные»	2
Книга тактильная В зоопарке»	1
Кубики мягкие «Кто что ест»	1
Кубики мягкие «Кто где живет»	1
Журналы иллюстраций «Домашние животные»	2
Детская литература «Животный мир»	8
Кубики «Фрукты»	2
Вкладыши «Фрукты»	1
Дидактическая игра «Времена года»	1
Книга «Времена года»	1
Пазлы «Ягоды»	1
Журналы иллюстраций «Овощи», «Ягоды»	2
Логико «Животные» (1), (2)	2
Комнатная растение «Фиалка»	3
Лейка детская	2
Дидактическая игра «Нарядим матрешку»	1
Мозаика крупная	1
Дидактическая игра «7 игр в коробке»	1
Дидактическая игра «Противоположности»	1
Материал для экспериментирования	1
Логико «Цвет в игрушках», «Соответствия»	2
Шнуровки «Геометрические фигуры»	2
Строительный набор малый	1
Строительный набор «Город»	1
Лего-конструктор	1
Сенсорная мягкая книжка	1
Бизиборд	1
Домик-сортер с замочками	1
Дидактический стол:	1
Вкладыши «Геометрические фигуры»	1
Лабиринт	2
Пирамидка деревянная	5
Пирамидки пластмассовые малая, большая	2
Сортер деревянный «Геометрические фигуры»	1
Счеты	1
Пирамидки-стаканчики пластмассовые	2
Грибочки на подставке	1
Пирамидка «Радуга»	1
Стаканчики деревянные набор	1
Дидактическая игра «Природный и рукотворный мир»	1
Матрешки набор	1
Трафареты	3
Карандаши цветные наборы	4

Доска для рисования мелками	1
Мелки набор	1
Пластилин цветной 4 цвета	1
Восковые карандаши наборы	4
Штампы набор	1
Доски для лепки	3
Неваляшки	3
Погремушки	10
Макет синтезатора	1
Маракасы	3
Дидактический куб «Спой песенку»	1
Дидактический куб «Озвучь»	1
Карточки «Виды музыки» набор	1
Альбом «Музыкальные инструменты»	1
Маски для сказок «Курочка Ряба», «Колобок»	2
Би-ба-бо «Волк и семеро козлят»	1
Пальчиковый театр «Колобок»	1
Сказки для фланелеграфа	4
Сказка «Репка» из фетра	1
Настольно-печатная игра «Лисичка-сестричка»	1
Фланелеграф	1
Деревянные макеты деревьев, животных	1
Набор посуды	2
Кубики «Эмоции»	1
Книжка-малышка «Девчоночье занятие»	1
Логико «Наша одежда» (1), (2)	2
Набор «Бакалея»	1
Набор «Продукты»	1
Корзинка малая	2
Коляска большая	1
Коляска малая	2
Одежда на кукол сезонная	5
Одежда для сюжетно-ролевых игр	3
Головные уборы для сюжетно-ролевых игр	5
Кукла	6
Тележка продуктовая	1
Тележка хозяйственная	1
Гладильная доска	1
Набор для уборки «Хозяюшка»	1
Набор «Строитель»	1
Набор «Доктор»	1
Набор «Парикмахерская»	1
Макет дороги	1
Макет транспортная развязка	2
Спецмашины большие	4
Машина большая «Камаз»	1
Машины средние	5
Машины малые	12
Модули мягкие для сюжетно-ролевых игр набор	1
Набор кубиков деревянный	1

Набор кубиков пластмассовый	1
Альбом фотографий «Моя семья»	1
Альбом фотографий «Достопримечательности»	1
Набор картинок «Правила на дороге»	1
Книги в соответствии возрасту и календарной теме	
Пазлы «Репка»	1
Карточки потешек	
Сказки в соответствии возрасту	
Стишки для маленьких с договариванием	
Кубики мягкие «Домашние животные» набор	1
Карточки стихов А. Барто	
Дидактическая игра «Назови одним словом»	1
Стишки для заучивания для самых маленьких	1
Дорожка здоровья	2
Мячики малые	10
Мячики большие	4
Косички	7
кегли	2
Гантели	5
Флажки	10
Морковки для утренней гимнастики	16
Маски для подвижных игр	5
Кочки	4
Массажные шарики «Су-джок»	18
Кольцеброс	1
Ленточки	20
Бубен	2
Платочки	15
Массажные коврики	2
Дуга для подлезания	1
Дуга для прокатывания мяча	1

Гр. Улыбка (дети от 4 лет до 5 лет и дети от 5 лет до 6 лет)

Мольберт 2х сторонний магнитный	1 шт
Дидактический стол «Вода и песок»	1 шт
Макет домашние животные	1 шт
Макет «Дикие животные»	1 шт
Макет «Животные жарких стран»	1 шт
Макет «Зимний лес»	1 шт
Макет «Весна»	1 шт
Весы детские	1 шт
Макет «Эпоха динозавров»	1 шт
Энциклопедическая литература	10 шт
Комнатные растения	4 шт
Лейки детские	3 шт
Календарь природы	1 шт
Художественная литература о природе	3 шт
Дидактические игры и пособия	
- кубики «Фрукты»	1 шт
- домино «Фрукты»	1 шт

-домино «Домашние животные»	1 шт
-детское лото «Собирай-ка»	1 шт
-детское лото «Животные»	2 шт
-домино «Дикие животные и птицы»	1 шт
-игра с липучками «Мама и малыши»	1 шт
-игрушка детская деревянная «Составь цепочку»	1 шт
-развивающая игра «Времена года»	1 шт
-Развивающая игра «Где растёт огурчик»	1 шт
- альбом « Овощи и фрукты»	1 шт
- альбом «Птицы»	1 шт
-альбом « Полевые цветы»	1 шт
- альбом «Комнатные цветы»	1 шт
-альбом «Уход за комнатными растениями»	1 шт
-альбом «Дикие животные»	1 шт
-альбом «Домашние животные»	1 шт
-альбом «Птицы»	1 шт
-Дидактический материал «Времена года»	1 шт
-дидактический материал «Садовые цветы»	1 шт
-тестовые задания для детей «Окружающий мир»	2 шт
- Альбомы по экспериментированию	1 шт
-Вкладыши «Домашние животные»	1 шт
-Дидактическое пособие «Виды бумаги»	1 шт
-Дидактическое пособие «Ткани»	1 шт
Набор для экспериментирования с песком (формочки, совочки, грабельки, ведёрки)	1 набор
Набор для экспериментирования с водой (плавающие и тонущие игрушки и предметы: губки, дощечки, предметы из пластмассы, дерева, резины, металла)	1
Магнитная мозаика	1 шт
Развивающая игра «Все работы хороши»	2 шт
Лабиринт	1 шт
Пирамидка «Радуга»	1 шт
Вкладыши «Геометрические фигуры»	4 шт
Вкладыши «Цифры»	2 шт
Деревянные пирамидки	6 шт
Лото «Геометрические фигуры»	1 шт
Счеты деревянные	1 шт
Часы деревянные	2 шт
Набор «Объемные фигуры»	1 шт
Счетный материал «Грибы»	1 набор
Игра «Веселые шнурочки»	1 шт
Счетные палочки	18 наборов
Развивающая игра-лото «Направо-налево»	1 шт
Развивающая игра-лото «Математика»	1 шт
Развивающая игра-лото «Цвет и форма»	1 шт
Развивающая игра «Найди четвертый лишний»	1 шт
Танграмм	2 шт
Портрет президента	1 шт
Герб России	1 шт
Флаг России	1 шт
Глобус маленький	1 шт

ЛЭПБУК «Малая родина- поселок Ветлужский»	1 шт
Набор «Дымковская игрушка»	1 шт
Настольная игра « Семья»	1 шт
Песни нашей Победы	1 диск
Набор открыток «Краснобаковский район: на рубеже тысячелетий»	1 шт
Альбом «Военные профессии»	1 шт
Альбом «Читаем детям о войне»	1 шт
Альбом «Рисунки Победы»	1 шт
Наглядно-дидактическое пособие «День Победы»	1 шт
Папка-передвижка «Герои-земляки в годы Великой Отечественной Войны»	1 шт
Альбом «Национальные праздники России»	1 шт
Альбом «Мой дом»	1 шт
Альбом «Моя малая Родина»	1 шт
Альбом «Мой поселок Ветлужский»	1 шт
Альбом «Нижний Новгород»	1 шт
Познавательно-обучающий альбом «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1 шт
Альбом «Моя Россия»	1 шт
ЛЭПБУК «Матрешка»	1 шт
ЛЭПБУК «Дымковская игрушка»	1 шт
Конструктор пластмассовый крупный	1 шт
Конструктор «Ферма»	1 шт
Конструктор «Лего» (мелкий)	1 шт
Набор «Лего» (средний)	1 шт
Набор «Строитель»	1 шт
Инструменты	1 набор
Деревянные кубики (маленькие)	3 набора
Пластмассовые кубики	1 набор
Карандаши цветные	20 шт
Карандаши восковые	20 шт
Фломастеры	20 шт
Акварельные краски	20 шт
Гуашевые краски	
Палитра	
Пластилин	20 шт
Дощечки для пластилина	22 шт
Баночки-непроливайки	20 шт
Альбом для рисования	20 шт
Цветная бумага	20 шт
Цветной картон	20 шт
Кисти «щетина»	25 шт
Кисти «белка»	25 шт
Простые карандаши	20 шт
Клей-карандаш	20 шт
Ножницы	20 шт
Трафареты(животные, листья, овощи, рыбы, насекомые)	5 шт
Подставки для кисти	10 шт
Альбомы со схемой рисования окружающего мира	

Энциклопедия Творчества	1 шт
Предметы народных помыслов	5 шт
Клеенки и салфетки для аппликации	20 шт, 20 шт
Альбом «Рисуют дети»	1 шт
Карточки-экспериментирование «Смешиваем краски»	1 набор (5 карточек)
Книга «О цвете в стихах»	1 шт
Раскраски	10 шт
Игровой набор «Мольберт»	1 шт
Бубен	1 шт
Погремушки	5 шт
Металлофоны	3 шт
Неваляшки	2 шт
Гитары	3 шт
Деревянные ложки	2 шт
Книжка-раскладушка, побуждающая детей к исполнительской деятельности	1 шт
Диван	1 шт
Кресла	2 шт
Набор «Кухня»	1 шт
Набор посуды	1 шт
Набор продуктов	2 шт
Набор фруктов	1 шт
Набор овощей	1 шт
Куклы	5 шт
Полочка пластиковая	3 шт
Коляски	3 шт
Тележки для покупок	3 шт
Набор «Хозяюшка»	1 шт
Домик для кукол	1 шт
Атрибуты для лечения больных	1 набор
Набор парикмахерская с табуреткой	1 шт
Чемоданчик с атрибутами для игры	1 шт
Накидки для парикмахера	2 шт
Макет дороги	2 шт
Дорожные знаки (маленькие настольные)	1 набор
Макеты зданий и домов, сделанные воспитателем	4 шт
Дидактические игры по правилам дорожного движения	3 шт
Папки-раскладушки по пдд	3 шт
Маленькие машинки	1 набор
Авто паркинг	1 набор
Машины (разного назначения и размера)	15 шт
Устройства управления движением: автомобильный руль	1 шт
Велосипед 3-х колесный	2 шт
Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей»	1 шт
Демонстрационный материал «Не играй с огнем»	1 шт
Картотека бесед с детьми по ОБЖ	1 альбом
Дидактические карточки «Безопасное лето»	1 набор
Книги	
Театр на фланелеграф	6 шт

Настольный театр	5шт
Пальчиковый театр	3шт
Театр «Бибабо»	2набора
Настольная развивающая игра-лото «Семья»	1шт
Игра-лото «Мир вокруг нас»	1шт
Демонстрационный материал «Транспорт»	1шт
Альбом по развитию речи В.С.Володина	1шт
Игра-лото на антонимы «Слова наоборот»	1шт
Альбом «Картины с одним действием»	1шт
Альбом «Расскажи-ка» (алгоритм описания предметов)	1шт
Картотека «Игры на развитие речи»	1 набор
Альбом «Артикуляционная гимнастика»	1шт
Тестовые задания для детей на развитие речи	2 шт
Альбом «Потешки для сладкоежки»	1шт
Развивающая игра «Знаю все профессии»	1шт
Развивающая игра «Кто и что?»	1шт
Лото «Азбука и цифры»	1шт
Кубики деревянные с буквами	1набор
Лото «Любимые сказки»	1шт
Настольно-печатная игра «Мой.Моя.Моё»	1шт
Настольная игра «Мои первые слова»	1шт
Резиновые игрушки для настольного театра	20шт
Картотека «Подвижные игры».	1 набор
Мячи резиновые маленькие	10шт
Мячи пластмассовые маленькие	1набор
Бубен	1шт
Флажки цветные	20шт
Кольцеброс	1шт
Клюшки хоккейные	2шт
Воротки	1шт
Лесенка-дуга	1шт
Мат спортивный	1шт
Скакалки	3шт
Кубики пластмассовые	10шт
Тренажеры на развитие дыхания	3шт
Набор «Бокс» (перчатки и груша)	1шт
Тренажер «Осанка»	6шт
Атрибуты для подвижных игр -маски-шапочки -цветные круги -тучки -зонт	12шт 20шт 2шт 1шт
Картотека «Физкультминутки в детском саду»	1альбом
Альбом «Техника метания»	1шт
Альбом «Техника катания мяча»	1шт
Альбом «Техника передачи и ловли мяча»	1шт
Альбом «Виды спорта»	1шт
Картотека «Утренних сборов»	1 альбом
Коврики для профилактики плоскостопия	6шт
«Косички»	24шт

Гр.Звездочки (дети от 5 лет до 6 лет и дети от 6 лет до 7 лет)

Демонстрационный материал «Детям о космосе»	1
Макет «Вселенная»	1
Глобус	1
Мельница	1
Энциклопедия «101 дело, которое надо успеть сделать, пока не повзрослел»	1
Детская энциклопедия «Тело человека»	1
Коллекция тканей	1
Книги серии «Моя первая энциклопедия»	13
Энциклопедия «Древний мир»	1
Книги серии «Царство животных»	3
Природный материал (шишки, срезы деревьев, орехи, каштаны)	
Полезные ископаемые	1
Коллекция камней	1
Оборудование для опытов	3
Формы для экспериментирования с водой	6
Лупа	2
Компас	1
Весы	2
Лепбук «Занимательная математика»	1
Макет часов	1
Пирамидки деревянные	2
Пирамидка пластмассовая	1
Набор для счёта «Грибы»	1
Счётный материал «Лесенка»	1
Игра «Поймай рыбку»	1
Игра «От большого к маленькому»	1
Игра «Весёлый счёт»	1
Игра «Юный математик»	1
Игра «Скоро в школу»	1
Раздаточный материал «Всё для счёта»	1
Игра с липучками «Весёлый фермер»	1
Развивающая игра «Калейдоскоп геометрических фигур»	1
Макет «Солнечная система»	1
Энциклопедия «Домашние животные»	1
Игровой набор «Лаборатория»	1
Портфель с мини книгами «Кругосветное путешествие»	1
Математические пазлы «Космос»	3
Игра «Найди космическую тень»	1
Набор цифр мягких объёмных	1
Игра по фин. грамотности «Труд-продукт труда»	1
Набор игр серии послушные ладошки»	1
Игровой набор «Логико-малыш»	1
Календарь природы	1
Макет «времена года»	1
Гербарий лиственные	1
Гербарий хвойные	1
Макет «Домашние животные»	1
Макет «Животные леса»	1

Макет «Животные севера»	1
Макет «Животные жарких стран»	1
Большая книга леса	1
Дидактическая игра «Живая природа»	1
Дидактическая игра «Береги живое»	1
Дидактическая игра «Логический огород»	1
Дидактическая игра Лото «Кто где живёт»	1
Дидактическая игра «Живое – не живое»	1
Развивающие задания для детей «Учимся наблюдать за природой»	1
«Зоологическое лото»	1
Развивающее лото «Дикие животные»	1
Лейка	1
Фартук	10
Схемы для составления рассказов о природе	2
Художественная литература природоведческая	6
Лото «Обо всех на свете» деревянный	1
Конструктор деревянный «Строитель» малый	1
Конструктор деревянный «Строитель» большой	1
Набор «Кубы»	1
Конструктор «Лего» классика	1
Конструктор магнитный Конструктор	1
Конструктор «Железная дорога»	1
Конструктор «Лего» большой	1
Конструктор пластмассовый	1
Наборы с деревянными фигурами	3
Конструктор	1
Деревянные наборы кубиков «Томик»	6
Деревянный конструктор «Цветной город»	1
Магнитная мозаика 235 элементов	1
Шахматы	2
Шашки	1
Лепбук «Символы России»	1
Лепбук «Россия наша Родина»	1
Папка – раскладушка «Как люди жили на Руси»	1
Набор открыток «Краснобаковский район»	1
Плакат «Символы России»	1
Альбом «Наш посёлок»	1
Календарь событий «Сквозь годы звенит Победа»	1
Полотенце в русском стиле	1
Шкатулка декоративная	1
Энциклопедия «Мы живём в России»	1
Энциклопедия «Правители России»	1
Набор картинок «Истоки патриотизма»	1
Набор альбомов «Наш край»	3
Альбом «Моя семья»	1
Игра –викторина «Наша родина – Россия»	1
«Достопримечательности Ветлужский»	1
Набор альбомов по теме	18
Беседы с ребёнком в картинках «Истоки патриотизма»	1

Игра «Подбери картинку»	1
Лепбук «Этих дней не смолкнет слава»	1
Художественная литература	3
Демонстрационный материал «Права ребёнка»	1
Карандаши цветные	22
Бумага цветная	22
Пластелин	22
Альбом для рисования	22
Кисти	22
Карандаш грифельный	22
Клей	20
Ножницы	22
Трафареты для рисования	10
Раскраски	10
Энциклопедия «Я делаю аппликацию»	1
Плакат «Цвет. Форма»	1
Набор матрёшек	1
Книга «Мастерилка»	1
Магнитная мозаика	1
Подставки для карандашей	3
Подставка для книг	1
Фломастеры	22
Схемы пошагового рисования	8
Дидактическая игра «Учимся получать оттенки»	1
Дидактическая игра «Коврик для лошадки»	1
Книга «Поделки. Мастерим вместе с детьми»	1
Кукла Би-ба-бо	8
Погремушки	5
Набор шапочек «Сказочные звери»	1
Платок (Для танца)	9
Пальчиковый театр	1
Плакаты малые по технике безопасности	2
Матрёшка	1
Доска хохлома	1
Игровой набор – каталка «Доктор»	1
Игровой набор – каталка «Мастерская»	1
Мини-маркет	1
Тележка продуктовая	1
Игровой набор «Больница»	1
Игровой набор «Столяр»	1
Игровой набор «Парикмахерская»	1
Игровой набор «Спасатель»	1
Игровой набор «Парикмахерская»	1
«Модница» салон красоты	1
Кухня	2
Мягкая мебель детская	1
Игровой набор «Хозяюшка»	1
Тележка «Набор посуды»	1
Доска гладильная	1
Набор овощей	1

Набор фруктов	1
Набор «кондитерские изделия»	1
Набор продуктов	1
Куклы	3
Макет «Дом»	1
Утюг пластмассовый	3
Машины	7
Паркинг	1
Куб «В мире Игры»	1
Дорожные знаки напольные	5
Макет «Дорога» напольный	1
Жилетка инспектора ППС	2
Макет «Перекрёсток»	1
Жезл инспектора ППС	3
Фуражка	2
Телефон игрушечный	1
Альбом «Правила поведения на дороге»	2
Альбом «Правила дорожные детям знать положено»	1
Лепбук «Светофорчик»	1
Кроссворд «По дороге с облаками»	1
Машины	11
Демонстрационный материал «Я и другие»	1
Игра «Подбери описание к ситуации на дороге»	1
Игра «Собери и назови знак»	1
Настольная игра «Автомобильные гонки»	1
Демонстрационный материал «Не играй с огнём»	1
Альбом «Правила поведения в детском саду»	1
Альбом «Ситуации на дороге»	1
Альбом «Соблюдай ПДД – не окажешься в беде»	1
Альбом «Транспорт»	1
Альбом «Опасность на воде»	1
Игра «Четвёртый лишний»	1
Фартук	2
Колпак	2
Схема «Сервировка стола»	2
Игра «Наведи порядок»	1
Набор фотографий «Мы дежуриим»	1
Картотека «Правила столового этикета»	1
Совки для сбора мусора	4
Подставки для салфеток	4
Информационный лист «Вредные и полезные продукты»	1
Игра «Школа изящных наук»	1
Картотека «Дыхательная гимнастика	1
Наборы сюжетных картинок	3
«Заучиваем стихи по картинке» наборы	6
Логопедический куб	2
Театр теней	1
Театр на фланелеграфе	2
Макет сказки «Три медведя»	1
Игра «Часть и целое»	1

Игра «Мои первые слова»	1
Игра «Кто и кто»	1
Игра «АВВГД парные картинки»	1
Развивающая игра «Азбука»	1
Альбом «Артикуляционная гимнастика»	1
Карты – схемы для составления рассказов	15
Альбом «Рассказы в картинках»	1
Альбом «Буквы и слоги»	1
Альбом «Поэты и писатели России»	1
Игровое пособие «Поделим слова на слоги»	1
Демонстрационный материал «Уроки вежливости»	1
Демонстрационный материал «Уроки доброты»	1
Набор кубиков «Алфавит»	1
Набор предметных картинок»	1
Картотека «Пальчиковая гимнастика	1
Игра Лото «В мире сказок»	1
Художественная детская литература	20
Мяч	3
Скакалка	3
Мячи маленькие	15
Ленты	10
Обручи	6
Весёлый мотальщик	2
Флажки	30
Набор кругов	20
Лепбук	1
Косички	20
Кегли	6
Кочки	6
Массажная дорожка	1
Массажные коврики	2
Гантели	6
Мишень	1
Спортивный комплекс	1
Мат	1
Игра –лото «Команда чемпионов»	1
Картотека подвижных игр	1
Кольцо баскетбольное	1
Альбом «Игры с мячом»	1
Картотека пальчиковой гимнастики	1
Альбом «Спорт»	1
Картотека «Физкультминутка»	1
Массажная дорожка	1
Мостик для лазанья	1
Набор масок для подвижных игр	1
Массажный набор «Пяточки»	1
Резинка с лентами на руку	4

Парциальная программа «Веселый рюкзачок»

атласы

объекты натуральные

дидактические игры

туристское снаряжение

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Специальные конструкторы

Настольно-печатные игры

Компьютерные игры на знание правил безопасности

Перечень литературных, музыкальных, художественных,
анимационных произведений¹⁴

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.1 Федеральной программы.

При реализации парциальной программы «Веселый рюкзачок» дополнительно к указанному перечню используется следующая художественная литература:

1. Алешковский Ю. «Кыш и Два портфеля», «Кыш и я в Крыму»
2. Андерсен Х.К. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», «Цветы маленькой Иды» и др.
3. Бажов П. «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка»
4. Верзилин Н. «По следам Робинзона»
5. Верн Ж. «Вокруг света в восемьдесят дней» (в пересказе для детей)
6. Грибачёв Н. «А это мы! Лесные истории»
7. Дерягина Л. «Путешествие в город Сломанных игрушек»
8. Железников В. «Троп»
9. Кервуд Дж. О. «Бродяги Севера»
10. Коржилов В. «Веселое мореплавание Солнышкина»
11. Котин М. «Пугалки для непослушных детей»
12. Медведев В. «Баранкин, будь человеком!», «Приключения солнечных зайчиков»
13. Остер Г. «Котенок по имени Гав», «Зарядка для хвоста», «Подземный переход», «Привет мартышке», «А вдруг получится!!!», «Испорченная погода», «Обитаемый остров», «Это я ползу», «Бабушка удава», «Великое закрытие», «Куда идет слоненок», «Как лечить удава», «Легенды и мифы Лаврового переулка», «Сказка с подробностями»
14. Пермьяк Е. «Чижик-Пыжик», «Волшебная радуга»
15. Пинясов Я. «В зимнюю стужу»
16. Скребицкий Г. «Зайкин год», «Кто как зимует», «Кто как лето проводит»
17. Толстой А. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»
18. Трэверс П. «Мэри Поппинс»
19. Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья», «Про Веру и Анфису», «Дядя Федор, Пес и Кот», «Каникулы в Простоквашино»

При реализации парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» дополнительно к указанному перечню используется следующая художественная литература:

1. Ардов В. «Огнехвостик»,
2. Бевер Н. «Пожарная команда»,
3. Бианки В. «Береги лес!» / Лесная газета,
4. Вациетис О. «Спички»,
5. Гальченко В.К. «Первая тревога», «Приключения пожарного»
6. Голосов П. «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке»
7. Драгунский, В. Ю. Пожар во флигеле или подвиг во льдах,
8. Жигулин А. «Пожары»,
9. Житков Б. «Первая тревога», «Пожар в море», «Пожар», «Дым»
10. Златина, Г. «Пожар на ферме»,
11. Иванов А. «Как неразлучные друзья в воде не тонули»,
12. Иванова Н. «Не ходи по льду водоема»,
13. Ильин Е. «Солнечный факел»,
14. Иоселиани О. «Пожарная команда»,
15. Ким Я. «Наша планета»,

16. Куклин Л. «Сталевар. Кузнец. Пожарный»,
17. Ладонщиков Г. «Дельный совет»
18. Лифшиц В. «Гроза»,
19. Манакова М. «Правила безопасности для малышей»,
20. Маршак С. Я. «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»,
21. Матерновская, Е. «Лесной пожар»,
22. Мещеряков Н.К. Азбука безопасности для детей,
23. Михалков С. В. «Дядя Степа», «Прогулка», «Будь человеком»,
24. Новочихин Е. «Спички»,
25. Орлова Д. «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло»,
26. Павлова Е. «Пожарная машина»,
27. Пермьяк Е. «Как огонь воду замуж взял», «Огонь – опасная игра», «От костра до котла»,
28. Серова Е. «Ландыш»,
29. Сеф Р. «Сережа»,
30. Сказка «Гуси-лебеди»,
31. Сутеев В. «Утенок и цыпленок»
32. Тарабукин И. «Андрейкино дежурство»,
33. Толстой Л. Н. «Пожар»,
34. Усачев А. «Мусорная фантазия»,
35. Федорова Т. Чтоб не ссорится с огнем,
36. Фетисова Т. «Куда спешат красные машины»,
37. Фисенко М. «Как Владик с Катей ходи ли купаться», «Наказание за незнание», «Пожар в лесу», «Зима»,
38. Харинская Е. «Спичка – невеличка»,
39. Холин И. С. «Как непослушная хрюшка едва не сгорела»,
40. Цыферов Г. М. «Жил на свете слоненок»,
41. Чернышов Л. «Как Гриша – проказник испортил весь праздник»,
42. Чуковский К. И. «Путаница»,
43. Шалаева Г. «Не ешь незнакомые ягоды в лесу», «Хитрые ласки»,
44. Шалаева Г., Иванова Н. «Не прыгай в воду в незнакомых местах», «Не купайся в запрещённых местах»,
45. Шевченко А. «Как ловили Уголька»,
46. Шефнер В. «Лесной пожар»,
47. Шим Э. «Дым в лесу».
48. Шорыгина Т. «Советы лесной мышки», Сказка «На лесной тропинке», сказка «Добрая Ивушка», «Осколок стекла», «Волшебные вороны»

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2 Федеральной программы.

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации обязательной части Программы / Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

Режим дня

Режимные моменты	От 1,5 до 2 лет Лучики	От 2 до 3 лет Лучики	От 3 до 4 лет Капельки	От 4 до 5 лет Капельки	От 4 до 5 лет Улыбка	От 5 до 6 лет Улыбка	От 5 до 6 лет Звездочки	От 6 до 7 лет Звездочки
Прием,	7.30 –	7.30 –	7.30 –	7.30 –	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-	7.30-

осмотр, игры, самостоятел ьная деятельност ь, утренняя гимнастика (для дошкольных групп не менее 10 минут)	8.20 8.00-8.05	8.20 8.00-8.08	8.25 8.00-8.10	8.25 8.00-8.10	 8.00-8.10	 8.00-8.10	8.30 8.10- 8.20	8.30 8.10- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.25-8.40	8.25-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.30- 8.45	8.30- 8.45
Самостоятел ьная деятельност ь, игры, подготовка к занятиям, занятия в соответстви и с расписанием	8.40-8.50 8.50-9.00 (1подгр) 9.00-9.10 (2подгр)	8.40-8.50 9.15-9.25 9.35-9.45	8.40-8.45 8.45-9.00 9.35-9.50	8.40-9.00 9.05-9.25 9.35-9.55	 Понедель ник Среда Пятница 8.45-9.05 9.20-9.40 Вторник Четверг 8.45-9.05 9.45-10.05	 Понедель ник, пятница 8.45-9.10 9.45-10.10 Вторник 9.10-9.35 9.45-10.10 Среда 8.45-9.10 9.45-10.10 10.20- 10.45 Четверг 9.10-9.35 9.45-10.10	8.45- 9.00 Понеде льник, вторни к 9.00- 9.25 10.20- 10.45 Среда четверг 8.45- 9.10 9.50- 10.15 10.30- 10.55 пятниц а 9.00- 9.25 10.30- 10.55	8.45- 9.40 Понеде льник, вторни к 9.40- 10.10 10.20- 10.50 Среда четверг 9.10- 9.40 9.50- 10.20 10.30- 11.00 пятниц а 9.00- 9.30 10.30- 11.00
Самостоятел ьная деятельност ь, игры	9.10-9.20	9.45-9.55	9.50- 10.00	9.55- 10.00	9.05-9.20 9.40-10.05 (понедель ник, среда, пятница) 9.05-9.45 (вторник, четверг)	9.10-9.45 (понедель ник, среда, пятница) 9.35-9.45 (вторник, четверг)	09.25- 10.10	
Второй завтрак	9.20-9.35	9.55- 10.05	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.05- 10.15	10.10- 10.20	10.10- 10.20	10.10- 10.20
Подготовка к прогулке	9.35-9.55	10.05- 10.15	10.10- 10.20	10.10- 10.20	10.15- 10.25	10.20- 10.30	10.55- 11.05	11.00- 11.10
Прогулка	9.55.-	10.15-	10.20-	10.20-	10.25-	10.30-	11.05-	11.10-

	11.05	11.40	12.00	12.00	12.10	12.10	12.25	12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к обеду	11.05-11.35	11.40-11.50	12.00-12.10	12.00-12.10	12.10-12.20	12.10-12.20	12.25-12.30	12.25-12.30
Обед	11.35-12.10	11.50-12.15	12.10-12.40	12.10-12.45	12.20-12.50	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00
Самостоятельная деятельность, Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10 (постепенный подъем)	12.15-15.15 (постепенный подъем)	12.40-15.20 (постепенный подъем)	12.45-15.20	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем детей, гимнастика после сна. Воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность.	15.10-15.20	15.15-15.30	15.20-15.35	15.20-15.40	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.50	15.30-15.50	15.35-15.50	15.40-15.50	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.40	15.15-15.40
Игры, труд, самостоятельная деятельность Занятия	15.50-16.00 16.00-16.10-16.20 (по подгруппам)	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.35-16.30	15.30-16.00 Вторник 16.00-16.25	15.40-16.35 Вторник 15.50-16.15	15.40-16.35 понедельник вторник 15.50-16.20
Подготовка к прогулке	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.30-16.40	16.30-16.40	16.35-16.45	16.35-16.45
Прогулка, уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.45-18.00	16.45-18.00

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду,
- обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
- развитие творческой активности детей;
- получение новых впечатлений;
- привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.

Проведение праздников осуществляется:

- с использованием культурного пространства Краснобаковского округа;
- с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);
- с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

Традиционные общие праздники:

Сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, колядки, праздник проводов зимы и встречи весны;

Общегражданские праздники: Новый год, День защитников Отечества, 8 марта, День Победы; День флага РФ, День герба РФ, День матери, День отца.

Тематические развлечения.

Театрализованные представления.

Досуговые события с родителями

- концерты;
- походы;
- выставки/вернисажи;
- фестивали семейного творчества;
- встречи с интересными людьми;
- спортивные праздники;
- профессиональные праздники
- гости группы

Общекультурные традиции жизни детского сада:

- прогулки и экскурсии за пределами сада (старший возраст совместно с родителями);
- общение старших дошкольников с малышами;
- показ театра силами сотрудников, родителей; профессиональных исполнителей;
- музыкальные концерты, литературные вечера,
- художественные мастерские;
- зоны для знакомства с профессиями.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится учреждение;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи Программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию Программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с Федеральной программой

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют пункту 30 Федеральной программы.

Кадровые условия реализации Программы

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

Процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;

Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;

Здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;

консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

Формирование у детей гражданственности и патриотизма;
 приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
 приобщение к системе культурных ценностей;
 готовность к осознанному выбору профессии;
 формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
 эстетическое отношение к окружающему миру;
 потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель.

Парциальные программы

1. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. 80 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)
2. Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. – 160 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая характеристика Программы

Образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена МАДОУ детский сад «Светлячок» р.п.Ветлужский в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа)¹⁵ с учетом особенностей МАДОУ детский сад «Светлячок» р.п.Ветлужский, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

В Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая российскому законодательству.

Программа ориентирована на обеспечение воспитания, обучения, присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Особенности реализации образовательной программы

Модель организации образовательного процесса в рамках реализации Программы:

- Совместная деятельность взрослого и детей: Образовательная деятельность; Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей
- Взаимодействие с семьей.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Используемые программы

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»;

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок».

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы в работе с семьями воспитанников:

открытость детского сада для семьи;

сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

создание единой развивающей предметно — пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формы сотрудничества с семьей

Консультирование родителей, индивидуальные беседы.

Общие и групповые родительские собрания.

Приобщение родителей к реализации тематического периода.

Дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности.

Анкетирование.

Проведение круглых столов, мастер — классов, тренингов.

Совместные с родителями выставки.

Издательская деятельность для родителей: выпуски раздаточной информации в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.

Размещение ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми на страничке сообщества вк.

Совместная деятельность: проекты, семейные встречи, семейный театр.

¹ ФЗ «Об образовании в РФ» – ч. 6 ст. 12. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования.

² Программа «Истоки», с. 5.

³ Устойчиво положительное, комфортное эмоциональное состояние рассматривается исследователями как базовое условие полноценного психического развития и успешной социализации ребенка.

Эмоциональное благополучие – это преобладания положительно окрашенных эмоций над негативными переживаниями. Это переживание удовольствия, успеха.

Идеальный портрет эмоционального благополучия ребенка в детском саду выглядит следующим образом: ребенок приходит в детский сад в хорошем настроении, которое в течение дня почти не меняется; деятельность его успешна или переживается им как успешная благодаря внимательному отношению окружающих; отсутствует переживание опасности со стороны окружения; есть друзья, с которыми хочется играть и которые взаимно проявляют интерес; к ребенку хорошо относятся воспитатели и вообще все окружающие.

⁴ Образовательная (воспитывающая) среда – это психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных **педагогических условий и обстоятельств**, направленных на формирование и развитие личности ребенка. Т.е. среда – это широкое понятие, которое вовсе не сводится только к материальным условиям, но и включает, например, используемые методы, приемы, формы воспитания.

⁵ Нравственное воспитание в ДС. М.: Просвещение, 1984.

⁶ Нр. воспитание в ДС. Нравственное воспитание в ДС. М.: Просвещение, 1984.

⁷ Нр. воспитание в ДС. Нравственное воспитание в ДС. М.: Просвещение, 1984.

⁸ Нр. воспитание в ДС. Нравственное воспитание в ДС. М.: Просвещение, 1984.

⁹ Нр. воспитание в ДС. Нравственное воспитание в ДС. М.: Просвещение, 1984.

¹⁰ Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство».

¹¹ Описание материально-технического обеспечения содержится в Федеральной программе. Оно дано в виде **требований** к материально-техническим условиям. Этого **достаточно** для программы учреждения. Т.е. в программе учреждения **может** не содержаться конкретное описание материально-технических условий. Сами требования также могут не указываться, т.к. в программе учреждения дается ссылка на Федеральную программу.

В соответствии с п. 32.10 Федеральной программы инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа... реализуемой Программы (т.е. с учетом программы учреждения, содержащихся в ней требований, а не в самом тексте программы).

Согласно п. 32.4 Федеральной программы оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подбирается в соответствии с Федеральной программой. Т.е. в учреждении должны быть средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с требованиями Федеральной программы. При проведении контрольно-надзорных мероприятий наличие в учреждении средств обучения и воспитания должно оцениваться с точки зрения требований Федеральной программы.

Вместе с тем учреждение **может** в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, дать конкретное описание материально-технических условий.

¹² В целом, описание материально-технического обеспечения нельзя признать частью программы, формируемой участниками образовательных отношений, поскольку такое обеспечение используется для реализации обязательной части программы. В этой связи данный раздел дополняется словами «с учетом парциальных программ / программы». Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, - это не часть текста программы, а то, что ДОУ, родители вносят в **содержание** воспитания и развития детей дополнительно к ФГОС и Федеральной программе.

¹³ Вопрос обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания раскрывается в Федеральной программе **и не требует конкретизации** в программе учреждения.

Вместе с тем, учреждение **может** в своей программе (в части, формируемой участниками образовательных отношений) представить конкретное описание.

¹⁴ В Федеральной программе содержится примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений. Учреждение использует этот перечень **непосредственно**. Слово «примерный» не означает необходимость конкретизации перечня. Оно говорит лишь о том, что в практической деятельности этот перечень может быть шире или уже по сравнению с Федеральной программой.

Вместе с тем, учреждение **может** конкретизировать в своей программе (в части, формируемой участниками образовательных отношений) данный перечень.

¹⁵ ФЗ «Об образовании в РФ» – ч. 6 ст. 12. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования.